

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«РЫЛЬСКАЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА»**

Принята на заседании педагогического совета  
(протокол № 1 от 30.08.2022 г.)

Директор МБОУ ДО «Рыльская ДЮСШ»

Утверждаю:  
А.Н. Кириченко

Приказ №1-87 от 31.08.2022 г



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
МБОУ ДО  
«Р Ы Л Ь С К А Я Д Ю С Ш»  
на 2022-2023 уч. год**

**г.Рыльск  
2022 год**

## Содержание:

<b>1. Информационная справка. Общие сведения о МБОУ ДО «Рыльская ДЮСШ»</b>	<b>4-11</b>
1.1 Юридический адрес	4
1.2 Фактические адреса	4
1.3 Учредитель	4
1.4 Лицензия	4
1.5 Направление деятельности	5
1.6 Деятельность ДЮСШ	6
1.7 Социальный заказ	6
1.8 Режим работы ДЮСШ	7
1.9 Контингент обучающихся	7
1.9.1. Количество обучающихся в учреждении	7
1.9.2. Возрастная характеристика детского коллектива	7
1.10. Результаты участия в мероприятиях	9
1.11. Характеристика педагогического коллектива.	9
1.12. Коллегиальные органы	10
1.13. Связи и контакты учреждения	11
<b>2. Основные принципы образовательной политики ДЮСШ</b>	<b>12</b>
<b>Методическая работа</b>	<b>13-16</b>
	17
<b>3. Содержание образовательного процесса</b>	<b>18-24</b>
3.1. Учебный план	20
3.2. Краткие характеристики дополнительных образовательных программ.	24
<b>4. Характеристика образовательных процессов</b>	<b>34-38</b>
4.1. Образовательные программы , реализуемые в образовательном процессе ДЮСШ	34
4.2. Социально-психологическое обеспечение образовательного процесса	36
<b>5. Мониторинг качества образовательного процесса</b>	<b>39-42</b>
<b>6. Управление реализацией образовательной программы</b>	<b>43-49</b>
6.1. Организационно-педагогическая деятельность.	43
6.2. Структурная схема управления ДЮСШ	43
6.3. Кадровое обеспечение выполнения программы	45
6.4. Информационные ресурсы образовательного учреждения	47
6.5. Технические средства обеспечения образовательного процесса	47
6.6. Материально-финансовое обеспечение выполнения программы	48
<b>Заключение</b>	<b>50</b>

## 1. Общие сведения

Учреждение детско- юношеская спортивная школа было создано в 1958 г и находилось в подчинении Рыльского районного отдела образования .

С 01.09.1997 учреждение было передано в муниципальное образование « го- род Рыльск» и называлось – муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Рыльская детско-юношеская спортивная школа»(пост главы г Рыльска № 252 от 3006.98г. НОВАЯ РЕДАКЦИЯ ЗАРЕГИСТРИРОВАНА : постановление главы муниципального образования « город Рыльск» от 28.02.2001 г. № 73. Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования

«Рыльская детско-юношеская спортивная школа» переименовано в Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Рыльская ДЮСШ». Основание: постановление главы муниципального образования « город Рыльск» от 08.12.2004 г. № 1387

С 01.01.2006 года учреждение передано в муниципальное образование «Рыльский район» , с 2011 года переименовано - муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Рыльская детско-юношеская спортивная школа» .

С 16.06.2015 года учреждение переименовано в муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Рыльская детско- юношеская спортивная школа» , согласно приказу по управлению по образованию № от

**1.1 Юридический адрес:** 307373 Курская область , г. Рыльск .ул.Кирова , д. 2,м тел 8-951-084-98-73

**1.3 Учредитель:** Администрация Рыльского района Курской области.

**Управление по образованию Администрации Рыльского района Курской области.**

**1.4 Лицензия** выдана 23 .11.2011 г. Комитетом образования и науки Курской области , срок действия лицензии - бессрочная

**МБОУ ДО «Рыльская ДЮСШ» имеет право ведения образовательной деятельности по образовательным программам**

**физкультурно - спортивной направленности , форма обучения – дополнительная , нормативный срок освоения до 11 лет**

Программа составлена на основании нормативно-правовых актов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

- Приказа Министерства спорта РФ от 15.11.2018г № 939 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения, по этим программам;

- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказа Министерства спорта РФ от 27.12.2013г. №1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и

методической деятельности в области физической культуры и спорта»

- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р «Концепции развития дополнительного образования детей»
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиНа 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.
- Конвенции о правах ребёнка
- Уставом МБОУ ДО «Рыльская ДЮСШ
- приказами , распоряжениями администрации Рыльского района Курской области , управления по образованию Администрации Рыльского района Курской области .

### **Цели, задачи образовательной программы.**

Программа направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности в области физической культуры и спорта;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за Пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.
- удовлетворение потребности обучающихся, их родителей (законных представителей), в получении качественного дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным программам, реализуемым в Учреждении.

### **Цель и задачи образовательного процесса.**

Цель Программы – формирование общей культуры личности обучающихся на основе освоения содержания Дополнительных общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ в области спорта, воспитание гражданственности и любви к Родине.

Задачи:

- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у них установки на здоровый образ жизни и ответственности за свое здоровье.

- Привлечение максимального количества детей и подростков включая отстающих в развитии, к занятиям физической культуры и спортом, выявление их готовности к систематическим занятиям спортом, воспитание устойчивого интереса к физкультурно-спортивным занятиям.
- Содействие развитию личности обучающегося, её профессиональному самоопределению и адаптации в динамичном обществе.
- Повышения уровня физической подготовленности и спортивных результатов в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС, по дополнительным общеобразовательным программам.
- Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье.
- Отбор одаренных детей для систематических занятий спортом и дальнейшего повышения спортивного мастерства.
- Привлечение к спортивной подготовке оптимального числа перспективных обучающихся для достижения ими высоких и стабильных спортивных результатов.

### ***1.5 Направление деятельности ДЮСШ***

1. Информационно-методическая деятельность:

- обеспечение содержания образования педагогов дополнительного образования соответствующего профиля;
- координация взаимодействия с КИН ПО в сфере кадровой подготовки специалистов дополнительного образования, единого информационного обеспечения учреждений дополнительного образования

2. Учебная деятельность:

учебная деятельность ДЮСШ осуществляется в соответствии с программами, утверждёнными на педагогическом совете; организационная деятельность, направленная на совершенствование содержания, форм, методов работы по развитию спортивного мастерства ; создание условий для разработки и внедрения различных программ по профилю ;

### ***1.6 Деятельность ДЮСШ***

Деятельность ДЮСШ отличается личностно-деятельным характером учебного процесса, где ребенок может выбрать любое спортивное направление ДЮСШ.. Развитие у обучающихся установок на достижение успеха предусматривает приобретение ими опыта совместной деятельности по достижению различного рода образовательных целей.

Этому должен способствовать выбор методов и форм обучения, характерными чертами которого являются:

- вариативность, позволяющая учесть потребности, интересы, склонности, способности и возможности школьников;
- направленность на развитие физических способностей ;
- личностно-ориентированная технология, которая способствует изменению системы взаимоотношений тренер-преподаватель - ребенок.

Образовательный процесс построен таким образом, при котором обучающиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. При этом знания, умения и навыки сопоставляются как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих спортивных результатов.

Организация занятий и структура каждого отделения , группы регламентируются образовательной программой. Используются групповые, индивидуальные и индивидуально-групповые формы занятий. Усилия тренеров- преподавателей направлены на создание развивающей, свободной, комфортной, доброжелательной, многообразной, располагающей к общению среды.

### ***1.7 Социальный заказ***

**Социальный заказ**, реализуемый учреждением, складывается из нескольких составляющих:

- федеральный компонент; региональный компонент; муниципальный компонент.

Социальный заказ *федерального уровня* отражен в Федеральном законе «Об образовании», в котором основным предназначением учреждения дополнительного образования определено как «физическое развитие личности, реализация дополнительных программ и услуг в интересах личности, общества и государства». Как основное направление деятельности данная цель нашла свое отражение в Уставе ДЮСШ.

*Региональный компонент* социального заказа регулируется на областном уровне и предполагает участие воспитанников в областных спортивных мероприятиях

*Муниципальный компонент* предполагает проекцию государственных требований к работе учреждения в нашем муниципальном районе. Это участие в реализации программ по молодежной политике, программы летней оздоровительной кампании.

### **1.7 Режим работы ДЮСШ**

В спортивной школе занятия в группах отделений организуются в течение всей недели. Режим работы с 9-00 до 20-00 часов. ДЮСШ работает в соответствии с годовым календарным графиком и расписанием занятий групп, утвержденным приказом директора ОУ и согласовано с советом родителей (законных представителей). ДЮСШ организует работу с обучающимися в течение всего календарного года – 42 рабочих недель, проводятся занятия в летнее время и на базе общеобразовательных школ, где работают летние оздоровительные площадки (июнь месяц).

### **1.8 Контингент обучающихся**

#### **1.9.1. Количество обучающихся в учреждении за 4 последних учебных года:**

	2017-2018 уч.г.	2018-2019	2019-2020	2021-2022	2022-2023
Всего обучающихся	155	208	498	717	775
Футбол	58	58	133	140	153
Волейбол	33	33	53	57	66
Легкая атлетика	45	45	61	73	60
Баскетбол	20	20	56	54	61
бокс			90	90	90
дзюдо			105	90	90
единоборец				45	45
легкоатлет				30	60
Девочки в футболе				18	15
Введение в футбол				19	15
Юный				62	60

баскетболист					
Введение в волейбол				19	15
Офп в волейболе				20	15
лапта					15
Девочки боксеры					15

### Разряды

Вид спорта	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Легкая атлетика	55	39	48		
волейбол					
баскетбол	9	9	12		
всего					

Учебный год	Количество призовых мест			Приняли участие в соревнованиях
	Районный уро-вень	Областной Уровень	Итого	
2021-2022	1.Лапта девушки 2 гр 1 м Щекинская сош 2м Крупецкая сош 3м Локотская сош 2.Лапта девушки 1м РОСШ №4 2м РОСШ №5 3м Ивановская сош 3.Волейбол юноши 1м Ивановская сош 2м РОСШ№5 3м РОСШ№4 4.Волейбол дев 1м –щекинская сош 2м- б гнеушевская сош 3м куйбышевская сош 1м РОСШ№4 2м ивановская сош 3м РОСШ №1 5.Льжи 1 м щекинская сош 2мРОСШ №4 3м ивановская сош 6.Волейбол юнош 1м куйбышевская сош 2м локотская сош 3м б гнеушевская сош 7соревнования по «Президентским спортивным играм» на п-во школьников Рьльского р-она 1 место – РСОШ№ 4	Бокс 1 м Первенство области г.Курск 1 2м зимний Областной фестиваль ГТО Летний областной фестиваль гто 1.2.3 места Бокс турнир посвященный Дню России 1м 5 чел 2м 12 чел Турнир памяти воинам интернационалистам 1м-2 чел 3м 1чел Турнир по боксу Курская академия единоборств 1м-4чел 2м-1 чел Спартакиада 3 командное место	94	250



2 место – РСОШ№ 5  
3 место – РСОШ№ 1

1 место – Куйбышевская сош  
2 место – Ивановская сош  
3 место – Щекинская сош

8.соревнования по  
«Президентским спортивным  
играм» лёгкая атлетика на п-во  
школьников Рыльского р-она

1 место – РСОШ№ 4 –  
2 место – РСОШ№ 5 –  
3 место – РООШ№ 1 –  
1 место – Ивановская сош  
2 место – Куйбышевская сош  
3 место – Крупецкая сош

9.Легкоатлетическая эстафета  
100м+200м+300м+400м (девушки)  
1 место – РСОШ№ 4  
2 место – РСОШ№ 1  
3 место – РООШ№ 2  
1 место – Куйбышевская сош  
2 место – Ивановская сош  
3 место – Крупецкая сош

10.Легкоатлетическая  
эстафета100м+200м+300м+400м  
(юноши)  
1 место – РСОШ№ 4  
2 место РООШ№ 5  
3 место РСОШ№ 1 –  
4 место – РСОШ№ 2

Сельские школы  
1 место – Куйбышевская сош  
2 место – Ивановская сош  
3 место – Щекинская сош

11.соревнований по  
«Президентским спортивным  
играм» уличный баскетбол 3х3 на  
п-во школьников Рыльского р-она  
юноши

1 м-РСОШ№ 4  
2м -РСОШ№ 5  
3м- -РСОШ №1  
1 м Куйбышевская  
сош  
2мЩекинская сош  
3м Б-Гнеушевская сош

девушки

1 м-РСОШ№ 4  
2м -РСОШ№ 5  
3м- -РСОШ №1  
1 м Куйбышевская  
сош  
2м Крупецкая сош  
3м Б-Гнеушевская сош

<p>12.соревнования по «Президентским спортивным играм» настольный теннис на п-во школьников Рыльского р-она юноши 1 м-РСОШ№ 4 2м -РСОШ№ 5 3м- -РСОШ №1 1м ивановская 2 м Куйбышевская сош 3м щекинская сош Девушки 1 м-РСОШ№ 4 2м -РСОШ№ 5 3м- -РООШ №2 1 м Куйбышевская сош 2 м Ивановская сош 3м Крупецкая сош 13.соревнования по «Президентским спортивным играм» волейбол на п-во школьников Рыльского р-она юноши 1 м-РСОШ№ 4 2м -РСОШ№ 5 3м- -РСОШ №1  1 м Куйбышевская сош 2 м Ивановская сош 3м Щекинская сош девушки  1 м-РСОШ№ 4 2м -РСОШ№ 5 3м- -РООШ №2  1 м Куйбышевская сош 2 м Ивановская сош 3м Щекинская сош</p>			
---	--	--	--

Из таблицы видно, что тренеры- преподаватели принимают самое активное участие в подготовке детей в участию в районной и областной спартакиаде школьников. Участвуют в соревнованиях по «Президентским спортивным играм» по различным видам спорта. Во всеми общеобразовательными учреждениями поддерживается тесная связь, их обучающиеся показывают хорошие результаты .Отличные результаты показывают боксеры и дзюдоисты выступают на турнирах областного и всероссийского уровня и получают призовые места.

Тренеры- преподаватели находятся в постоянном поиске новых конкретных форм работы с детьми для выявления и поддержки спортивных способностей каждого ребенка и привлечение их к спорту , здоровому образу жизни .

### ***1.10. Характеристика педагогического коллектива.***

<i>Квалификация</i>	<i>2022-2023</i>
Общая численность педагогов - совместители, совмещение	11 1
Имеют квалификационные категории:	-
- Всего	-
- Высшую	-
- Первую	-
<i>Образование</i>	
<i>Высшее</i>	9
из них: высшее педагогическое	6
из них: высшее непедагогическое	1
<i>Среднее специальное</i>	1
из них: педагогическое	1
из них: непедагогическое	-
<i>Образование физкультурное</i>	<b>8</b>
Общее число педагогов, обучающихся в: Курский госуниверситет (факультет –физическая культура , 2 курс)	-
<i>Педагогический стаж</i>	
До 2 лет	2
От 2 до 5 лет	3
От 5 до 10 лет	1
От 10 до 20 лет	1
Более 20 лет	4

### **1.11. Коллегиальные органы ДЮСШ**

В Центре определенные полномочия имеют следующие коллегиальные органы:

*Совет* - избирательный орган из числа работников ДЮСШ, обучающихся ДЮСШ и общественности, создается в целях управления учреждением в области образования и материального обеспечения

*Педагогический совет* – это орган самоуправления педагогических и административных работников ДЮСШ, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса в Учреждении.

Педагогический совет имеет право:

- обсуждать и принимать план работы ДЮСШ, программы различной направленности
- заслушивать и рассматривать вопросы учебно-воспитательного характера

*Методический совет* имеет право:

- осуществлять экспертную оценку дополнительных образовательных программ, учебных планов педагогических работников ДЮСШ;
- принимать участие в анализе деятельности ДЮСШ;
- оказывать методическую помощь тренерам-преподавателям ДЮСШ в реализации дополнительных образовательных программ, организации досуговой деятельности детей,

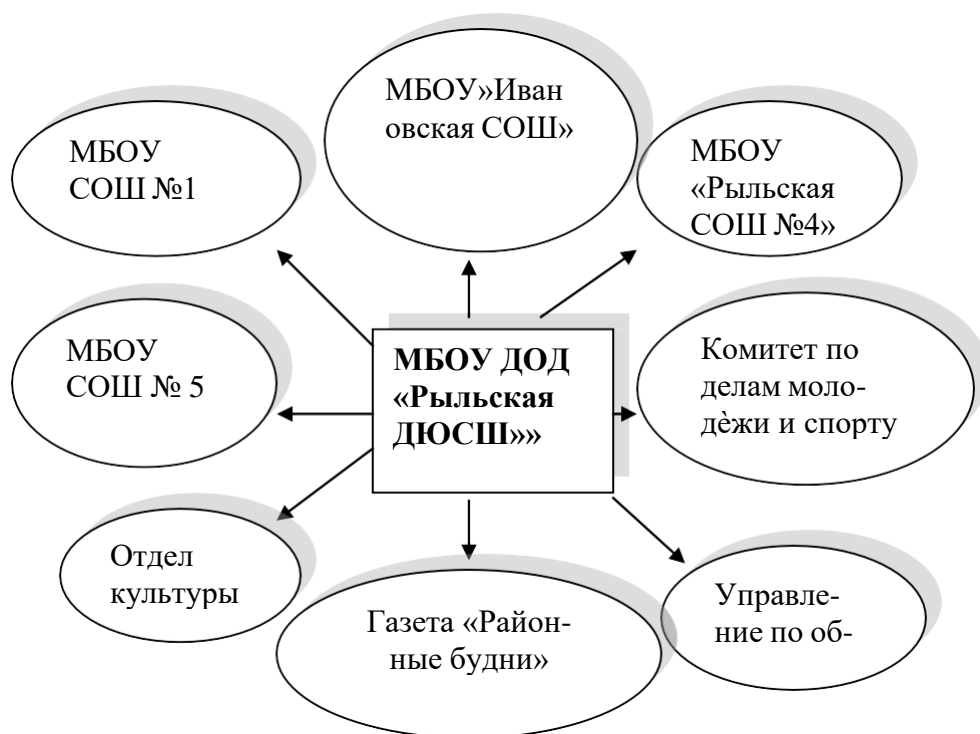
-Тренерский совет – состоит из числа тренеров-преподавателей - рассматривает и решает вопросы планирования, проведения занятий в ДЮСШ, спортивных соревнований, мероприятий

*Профсоюзный комитет* уполномочен:

- вносить предложения по установлению доплат и надбавок сотрудникам;
- контролировать состояние ОТ (охраны труда) и ТБ (техники безопасности) в учреждении;
- разбирать спорные вопросы на Комиссии по трудовым спорам.

### 1.12. Связи и контакты учреждения.

В процессе своей деятельности взаимодействует с учреждениями Рыльского района Курской области На рисунке 1 отображены связи ДЮСШ



Формы взаимодействия с семьёй и общественностью;

#### 1. С семьёй:

- приглашение и участие родителей в спортивных мероприятиях;
- участие родителей в образовательном процессе, посещение занятий;
- проведение для родителей индивидуальных и групповых консультаций педагогов;

2. Формы взаимодействия с общеобразовательными школами, другими организациями:

- с МБОУ СОШ № 1,4,5, 2, Ивановская : организация и проведение совместных спортивных мероприятий, подготовка обучающихся к соревнованиям, районной и областной спартакиаде;
- с отделом культуры: организация и проведение совместных городских праздников;
- с Комитетом по делам молодёжи: подготовка и проведение совместных мероприятий;
- с редакцией газеты «Районные будни»: периодическое издание статей о деятельности ДЮСШ
- управление по образованию – решаются все вопросы, связанные с работой учреждения : обучение, воспитание, проведение и выезды на спортивные соревнования, материального обеспечения ДЮСШ.

## **2. Основные принципы образовательной политики ДЮСШ**

- Принцип комплексности, который предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон учебно-тренировочного процесса (физической, технической, тактической, психологической и теоретической подготовки, воспитательной работы и восстановительных мероприятий, педагогического и медицинского контроля);
- Принцип преемственности, определяющий последовательность изложения программного материала по этапам обучения чтобы обеспечить в многолетнем учебно-тренировочном процессе преемственность задач, средств и методов подготовки, объёмов тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей физической и технико-тактической подготовленности;
- Принцип вариативности, предусматривающий в зависимости от этапа многолетней тренировки, индивидуальность особенностей спортсмена, вариативность программного материала для практических занятий, характеризующиеся разнообразием тренировочных средств и нагрузок, направленных на решение определённой педагогической задачи. Расширение круга предлагаемых спортивных секций по различным видам спорта (при наличии утвержденных учебных программ соответствующая подготовка кадров);
- Доступность и добровольность. Прием учащихся без ограничений (кроме медицинских противопоказаний) на период и этап обучения по педагогическим показателям (тестам) и согласно контрольных нормативов по общей физической подготовке и специальной физической подготовке. Учебный процесс в ДЮСШ должен быть направлен на формирование, творческой личности, с одной стороны, с другой ориентирован на своеобразие индивидуальности каждого ребенка, его способностей, с учетом его собственной воли и жизненных устремлений. Свобода выбора видов деятельности и коллектива сверстников, добровольность и самостоятельность, включение в работу на основе самоопределения и самореализации

### **2. Структура контингента обучающихся**

**Всего обучающихся – 775 человек:**

**Отделение «легкая атлетика» – 60 чел.**

**(1-я группа- 15чел.)**

**(2-я группа- 15чел.)**

**(3-я группа – 15 чел.)**

**(4-я группа – 15 чел)**

**Отделение « футбол»- 153 человека:**

**(1-я группа –20 чел)**

**(2-я группа- 19чел)**

**(3-я группа - 19чел)**

**(4-я группа – 19чел)**

**(5-я группа – 19 чел)**

**(6-я группа – 19 чел)**

**(7-я группа – 19чел)**

*(8-я группа –19 чел)*

**Отделение «волейбол»-66 человек:**

*(1-я группа- 18 чел)*

*(2-я группа- 18чел)*

*(3-я группа – 15чел.)*

*(4-я группа – 15чел)*

**Отделение «баскетбол»- 61 чел**

*(1-я группа –16 чел)*

*(2-я группа- 15чел)*

*(3-я группа - 15чел)*

*(4-я группа - 15чел)*

*Девочки в футболе*

*1 группа -15 чел*

*Введение в футбол*

*1 группа-15*

*Единоборец 45чел*

*(1-я группа –15 чел)*

*(2-я группа- 15 чел)*

*(3-я группа - 15чел)*

*Бокс 90 чел*

*(1-я группа –23 чел)*

*(2-я группа- 23чел)*

*(3-я группа - 22чел)*

*(4-я группа - 22чел)*

*Дзюдо 90 чел*

*(1-я группа –23 чел)*

*(2-я группа- 23чел)*

*(3-я группа - 22чел)*

*(4-я группа - 22чел)*

**Юный баскетболист 60чел**

*(1-я группа –15 чел)*

*(2-я группа- 15 чел)*

*(3-я группа - 15чел)*

*(4-я группа – 15чел)*

*ОФП волейбол*

*(1-я группа –15 чел)*

*Введение волейбол*

*(1-я группа –15 чел)*

*Легкоатлет*

*(1-я группа –15 чел)*

*(2-я группа- 15 чел)*

*(3-я группа - 15чел)*

*(4-я группа – 15чел)*

*Лепта*

*(1-я группа –15 чел)*

*Девочки боксеры*

*(1-я группа –15 чел)*



### **3.2. Образовательная деятельность**

Учебно-тренировочный процесс в Учреждении осуществляется в соответствии с данной Программой, дополнительными предпрофессиональными образовательными программами по видам спорта, годовым календарным планом спортивно-массовых мероприятий и расписанием тренировочных занятий.

Учебный год начинается 1 сентября и продолжается в течение 42 учебных недель для групп базового уровня. Комплектование учебных групп проходит с 15 августа календарного года. В период школьных каникул спортивные группы могут работать по специальному расписанию с переменным составом. Продолжительность одного занятия (1 академического часа) – 45 минут, для обучающихся в возрасте до 8 лет, занимающихся на базе детских садов, разрешается устанавливать академический час равный 30 минутам (требования СанПиН 2.4.4.3172-14). Освобождающиеся 15 минут использовать на переход детей к месту занятий, переодевание, организации группы.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется: осенью- весной учебного года по итогам контрольно-переводных испытаний.

Образовательный процесс осуществляется с учетом принципов добровольности, свободы выбора детьми и подростками видов спорта, их инициативы и самостоятельности. Каждый обучающийся подготовки имеет право заниматься несколькими видами спорта, расписание занятий которых не совпадает.

Занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором спортивной школы. Расписание составляется в начале учебного года (до 1 сентября) и заверяется печатью Учреждения.

Перенос учебно- тренировочных занятий или временное изменение расписания производится только с согласия директора и оформляется документально.

Содержание тренировочного процесса на учебный год определяется рабочими программами тренеров преподавателей, которые утверждаются на заседании педагогического совета Учреждения. Занятия в соответствии с тематическими планами, самостоятельно разрабатываемыми тренерами- преподавателями.

Ответственность за создание условий учебно-тренировочного процесса, отдыха обучающихся, несёт директор Учреждения.

Расписание учебно-тренировочных занятий утверждается администрацией по предоставлению тренера-преподавателя в целях установления более благоприятного режима тренировок, отдыха обучающихся, обучения их в общеобразовательных учреждениях с учетом возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм. Деятельность спортивной школы осуществляется ежедневно, включая выходные дни.

Учебно-тренировочные занятия проводятся по расписанию занятий.

Расписание составляется в начале учебного года (до 1 сентября) и заверяется печатью директора Учреждения. Перенос учебно-тренировочных занятий или временное изменение расписания производится только с согласия администрации и оформляется документально.

Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся по представлению тренеров-

преподавателей, с учетом возрастных особенностей обучающихся и расписания уроков в общеобразовательной школе.

Основными критериями оценки занимающихся на спортивно-оздоровительном этапе являются регулярность посещения занятий, положительная динамика развития физических и технических качеств обучающихся.

Зачисление детей на обучение по дополнительным программам физкультурно-спортивной направленности осуществляется МБУДО ДЮСШ на основании:

-письменного заявления родителей (законных представителей);

-медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка;

-копии свидетельства о рождении ребёнка;

При заключении договора с родителями обучающихся на обучение по дополнительным программам, администрация Учреждения знакомит поступающего и (или) его родителей (законных представителей) со своим Уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, с дополнительными общеобразовательными программами и другими локальными документами Учреждения, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся.

Образовательные отношения изменяются в случае изменения условий получения обучающимся дополнительного образования по конкретной дополнительной общеобразовательной программе в области физической культуры и спорта, повлекшего за собой изменение взаимных прав и обязанностей обучающегося и Учреждения (Устав п.2,32).

Каждый обучающийся Учреждения имеет право заниматься в нескольких отделениях, переходить в процессе обучения из одного отделения в другое, согласно Устава Учреждения. Прием на обучение по дополнительным общеразвивающим программам ведется, согласно Положению о порядке приема обучающихся в МБОУ ДО «Рыльская ДЮСШ на обучение по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорт», утвержденному приказом директора ОУ от 26 ноября 2018 года № 1-44

### ***3. Воспитательная деятельность***

Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

Программа воспитания МБОУ ДО «ДЮСШ разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального объединения по общему образованию.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных

взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ ДО «ДЮСШ (далее ДЮСШ) и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

**Аннотация.** Тренерская культура охватывает все сферы личности тренера и направлена на воспитание в детях и подростках уважения и доброты. Личностный пример, влияние педагога на характер юных спортсменов- являются главной воспитательной силой. Культура поведения и общения детского тренера имеют важное значение в привитии ребенку навыков культуры поведения в общественных местах, уважения к старшим, правильной разговорной речи. Поведение и общение тренера с воспитанниками и коллегами должно служить эталоном культуры человеческих взаимоотношений.

Для того чтобы процесс воспитания был более полным, тренеру необходимо охватить всю сферу жизнедеятельности ребенка.

От того насколько тренер-преподаватель контактирует с учителями общеобразовательной школы, будет зависеть отношение учащихся к занятиям спортом и посещение ими тренировок. Тем более эта связь тренера и учителя физкультуры теснее, если тренировочные занятия проходят непосредственно на базе средней школы. Учитель физкультуры помогает в наборе детей, в отборе, в воспитании юных спортсменов. Кто как не учитель знает возможности и способности детей, и может посоветовать определенный вид спорта. Благодаря педагогам общеобразовательных школ осуществляется двусторонний контроль за посещением тренировок, за успеваемостью в учебе, за выступлением на соревнованиях.

Взаимное сотрудничество общеобразовательной и спортивной школ способствует формированию у обучающихся интереса к спорту, всесторонне развитой личности. Сформированные в процессе тренировок трудолюбие, настойчивость, уважение друг к другу помогут учащимся стать достойными людьми и целеустремленными личностями.

Тренер-преподаватель плодотворно проводит работу с целью оздоровления детей, приобщения их к регулярным занятиям спортом, привития навыков здорового образа жизни, отбора наиболее способных обучающихся в учебно-тренировочные группы.

Тренеры-преподаватели регулярно проводят спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия с обучающимися.

## Особенности организуемого в ДЮСШ воспитательного процесса

Процесс воспитания в ДЮСШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий тренеров-преподавателей;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в ДЮСШ создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя, участника до организатора);
- в проведение общешкольных дел отсутствует соревновательность между группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие воспитанников, а также их социальная активность;
- тренера-преподаватели ДЮСШ ориентированы на формирование коллективов в рамках групп, отделений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является тренер-преподаватель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### Цель и задачи воспитания

В наше время перед любым педагогом, том числе и перед тренером встаёт ряд проблем, касающийся процесса воспитания своих подопечных. Воспитание обучающихся является неоспоримой и важнейшей целью любого общества. Недостатки и упущения в воспитании подрастающего поколения наносят обществу невозвратимый и невосполнимый урон, как себе, так и обществу.

Отсюда, **Цель** деятельности тренера в сфере воспитания - создание условий для саморазвития и самореализации личности спортсмена, его успешной социализации в обществе. В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Приобщение к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

**Задачи** деятельности:

- формирование и развитие спортивного коллектива;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- формирование здорового образа жизни;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности спортивного коллектива;
- защита прав и интересов обучающихся;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров.

### **Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДЮСШ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в ДЮСШ. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

#### ***На внешкольном уровне:***

- проводимые для жителей района и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, которые открывают возможности для самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
  - участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественными международным событиям.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все или многие группы школы.
  - торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
  - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками,

формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне групп:***

- выбор и делегирование представителей групп в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие групп в реализации общешкольных ключевых дел;

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Руководитель группы»**

Осуществляя работу с группой, тренер организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с учащимися; работу с родителями учащихся или их законными представителями

***Работа с коллективом группы:***

- инициирование и поддержка участия группы в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с ребятами его группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение бесед как часов плодотворного и доверительного общения тренера-преподавателя и воспитанников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива, группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые тренером и родителями; празднования дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутригрупповые «огоньки» и вечера, дающие каждому воспитаннику возможность рефлексии собственного участия в жизни группы.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся группы через наблюдение за поведением воспитанников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых тренером беседах по тем или иным нравственным проблемам.
  - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с товарищами или тренерами, учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется тренером в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить.
    - индивидуальная работа с обучающимися, направленная на заполнение ими личных портфолио.
    - коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися группы.
- Работа с родителями учащихся или их законными представителями:
- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;
  - помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы;
  - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;
- создание и организация работы родительских комитетов групп, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
    - привлечение членов семей воспитанников к организации и проведению дел группы, отделения, школы;
- организация в группе семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных

### **Модуль «Учебно-тренировочные занятия»**

Реализация тренерами-преподавателями воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между тренером и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб тренера, привлечению их внимания к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение воспитанников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (тренерами, учителями) и сверстниками (сокомандниками, школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
  - привлечение внимания воспитанников к ценностному аспекту изучаемых явлений, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения, выработки своего к ней отношения;
  - использование воспитательных возможностей для демонстрации детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
  - включение в тренировку игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний и умений, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению

доброжелательной атмосферы во время занятий;

- организация шефства мотивированных и одаренных учащихся над их менее способными сверстниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

### **«Экскурсии, экспедиции, походы»**

на сплочение Экскурсии, экспедиции, походы помогают воспитаннику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в группах тренерами и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;

многодневные походы, осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);

- семьи и школы турслет с участием команд, сформированных из тренеров-преподавателей, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету; летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность тренеров и их воспитанников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение ребят; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности тренера и ребенка – подготовить второго к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность воспитанника к выбору, тренер актуализирует его

профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд 24 в



постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

участие в организации и проведении соревнований в качестве судей (создание ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию) для расширения знаний ребят о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной профессиональной деятельности;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах,

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой ДЮСШ как:

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, посещение открытых занятий гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни ДЮСШ – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями воспитанников ДЮСШ осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями воспитанников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские форумы при интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации тренеров.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности
  - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий тренеров и родителей.

### **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой ДЮСШ с привлечением администрации образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к тренерам-преподавателям, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в ДЮСШ воспитательного процесса могут быть следующие:

#### **1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанников каждой группы. Осуществляется анализ тренером-преподавателем совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического или педагогического совета школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития детей является педагогическое наблюдение.

Внимание тренеров сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить

за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать тренерскому коллективу.

## 2. ***Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ДЮСШ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, тренерами-преподавателями, родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с воспитанниками и их родителями, тренерами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического или педагогического совета школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности тренеров-преподавателей и их групп;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.
- профориентационной работы школы;

Итогом самоанализа организуемой в ДЮСШ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Ежегодный План воспитательной работы МБОУ ДО  
«ДЮСШ**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Составление и утверждение плана воспитательной работы на 2022-2023 уч. год.	август	Зам. директора
2	«День открытых дверей», организация и проведение мероприятий по привлечению детей в спортивную школу.	01.09.2022 г.	Зам. директора, тренера преподаватели
3	День солидарности в борьбе с терроризмом .	03.09.22 г.	Тренера-преподаватели
4	Проведение собрания в группах, ознакомление с учебным планом, инструктажи по технике безопасности	сентябрь	Директор ДЮСШ, зам.директора, тренера-преподаватели
5	Инструктажи по технике безопасности при поездках, (внеплановые), перед каникулами	В течении года	Тренера-преподаватели
6	Организация рабочего места в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических норм для проведения занятий	В течении года	Тренера-преподаватели
7	Создание родительских комитетов	Сентябрь, октябрь	Тренера-преподаватели
8	Всероссийский день бега «Кросс наций»	сентябрь	Директор ДЮСШ, тренера-преподаватели
9	Посещение родительских собраний в СОШ, с целью привлечения обучающихся к занятиям спортом и анализа успехов в школе.	В течение года	Зам.директора, тренера-преподаватели
10	Организация и проведение родительских собраний в группах.	В течение года	Тренера-преподаватели

	Содействие и поддержка в развитии детского спорта.		
12	Индивидуальные и консультационные беседы с родителями (законными представителями), с обучающимися группы	В течение года	Тренера-преподаватели
13	Индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в сложных жизненных ситуациях	В течение года	Тренера-преподаватели
14	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных учреждений	В течение года	Директор ДЮСШ, зам. директора
15	Проведение мероприятий, организация поездок, экскурсий, походов и т.д.	В течение года	Тренера-преподаватели
16	«Недели безопасности». Беседы на тему «Профилактика травматизма и несчастных случаев на дорогах»	октябрь	Тренера-преподаватели
17	Консультации с тренерами-преподавателями на тему «Роль тренера в организации воспитательной работы с обучающимися».	В течении года	Зам.директора
18	Размещение в СМИ информации о проводимых соревнованиях и достижениях обучающихся	В течении года	Зам.директора, тренера-преподаватели
19	Беседы с обучающимися «О вреде курения, наркомании и алкоголизма»	В течении года	Тренера-преподаватели
20	Мониторинг состояния воспитательной работы с обучающимися, вопросы анкетирования, анализ деятельности тренера	2 раза в год  1 раз в год	

21	Регулярное проведение с тренерским составом проблемных обсуждений по вопросам воспитания обучающихся и их достижения	В течение года	Директор ДЮСШ, зам. директора
22	Участие в спортивно-массовых мероприятиях	В течении года	Директор ДЮСШ, тренера-преподаватели
23	Участие в соревнованиях различного уровня	В течении года	Директор ДЮСШ, тренера-преподаватели
24	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	Последняя неделя декабря	Тренера-преподаватели
25	Организация мероприятий в каникулярное время	декабрь	Директор ДЮСШ, зам.директора, тренера-преподаватели
26	Рождественские старты	январь	Директор ДЮСШ, тренера-преподаватели
27	Проверка успеваемости по итогам 1 полугодия	январь	зам.директора, тренера-преподаватели
28	Всероссийские соревнования «Лыжня России»	февраль	Директор ДЮСШ, тренера-преподаватели
29	«Эстафета мира» посвященная «Дню Победы»	май	Директор ДЮСШ, тренера-преподаватели
30	Участие в субботнике тренерского коллектива и обучающихся	май	Директор ДЮСШ, зам.директора, тренера-преподаватели
31	Вручение грамот выпускникам ДЮСШ	май	Директор ДЮСШ, зам.директора
32	Организация и проведение спортивных соревнований в летнее время	июнь-август	Директор ДЮСШ, зам.директора, тренера-преподаватели

#### 3.4. Общие выводы по итогам анализа всех позиций:

Сильные стороны деятельности учреждения:

- профессиональный педагогический коллектив (100% ) - 9 чел.- высшее образование, 2чел. – среднее специальное. Опыт работы в области физкультуры и спорта от 10 лет до 45 лет. В спортивной школе работают уважаемые люди , спортивная репутация которых установилась благодаря огромному опыту и спортивным достижениям. Организована система повышения квалификации, через которую проходят все тренеры- преподаватели . Наличие команды единомышленников, разделяющих

ценности и нормы учреждения, имеющих опыт преодоления кризисных ситуаций - все это дает положительный результат в работе.

Прекрасный спортивный зал и здание ДЮСШ.

Активное привлечение родителей и общественности.

*Слабые стороны учреждения:*

Анализ результатов деятельности обозначил проблемы, на которые следует обратить внимание:

- Использование эффективных форм проведения тренировочных занятий и результативность работы тренеров –преподавателей ;
- проводить определенную работу по заинтересованности детей занятиями спортом ;
- активизировать работу по посещаемости детьми тренировочных занятий , спортивных соревнований , разнообразить формы и методы проведения занятий , делать их интересными с использованием оборудования, атрибутики.
- сложности с выездом команд за пределы района , области.
- недостаточное финансирование тормозит открытие других отделений в ДЮСШ, которые требуют больших материальных затрат;
- недостаточный кадровый потенциал для открытия других отделений;
- требует дальнейшего развития эффективность форм работы с родителями.
- обновление программного обеспечения образовательного процесса

## Содержание образовательного процесса

Всего в ДЮСШ реализуется программ по 6 направленностям, охватывая разные возрастные категории (с 4 лет до 18 лет). Все программы рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются приказом руководителя ОУ.

Анализируя программы, можно сделать вывод, что все программы оформлены и сделаны по единой структуре: пояснительная записка, учебный план, содержание программы, требования к уровню подготовки обучающихся , сведения об авторе, литература, аннотация. В каждой программе определены срок обучения, этапы обучения, образовательные результаты.

№	Направленность	Количество программ	
1.	Физкультурно-спортивная.		
1.2.	Общеразвивающие программы	7	

ПРОГРАММЫ	СРОК РЕАЛИЗАЦИИ	ГОД ОБУЧЕНИЯ
по виду спорта:		
1. волейбол 1-я гр	8	5-й (общеразвивающая)
волейбол 2-я гр	8	4-й (общеразвивающая)
волейбол 3-я гр	8	4-й (общеразвивающая)
волейбол 4-я гр	8	2-й (общеразвивающая)
2. футбол 1-я гр	7	6 –й (общеразвивающая)
Футбол 2-я гр	7	6-й(общеразвивающая)
Футбол 3-я гр	7	6-й(общеразвивающая)
Футбол 4-я гр	7	4-й (общеразвивающая)
Футбол 5-я гр	7	4-й (общеразвивающая)

Футбол 6-я гр	7	3-й (общеразвивающая)
Футбол 7-я гр	7	3-й (общеразвивающая)
Футбол 8-я гр	7	3-й (общеразвивающая)
3. Баскетбол 1-я гр	8	6-й(общеразвивающая)
Баскетбол 2-я гр	8	3-й(общеразвивающая)
Баскетбол 3-я гр	8	3-й(общеразвивающая)
Баскетбол 4-я гр	8	3-й(общеразвивающая)
4. Легкая атлетика 1-я гр	8	8-й(общеразвивающая)
Легкая атлетика 2-я гр	8	8-й (общеразвивающая)
Легкая атлетика 3-я гр	8	3-й (общеразвивающая)
Легкая атлетика 4-я гр	8	2-й (общеразвивающая)
Легкая атлетика 5-я гр	8	5-й (общеразвивающая)
5. бокс	3	3-й (общеразвивающая)
6. дзюдо	3	3-й (общеразвивающая)
7. Единоборец 1-я гр	1	1-й (общеразвивающая)
Единоборец 2-я гр	1	1-й (общеразвивающая)
8. Легкоатлет 1-я гр	1	1-й (общеразвивающая)
Легкоатлет 2-я гр	1	1-й (общеразвивающая)
9. девочки в футболе	1	1-й (общеразвивающая)
10 Юный баскетболист 1 гр	1	1-й (общеразвивающая)
Юный баскетболист 2 гр	1	1-й (общеразвивающая)
Юный баскетболист 3 гр	1	1-й (общеразвивающая)
11. Введение в футбол	1	1-й (общеразвивающая)
12. Введение в волейбол	1	1-й (общеразвивающая)
13 Офп в волейболе	1	1-й (общеразвивающая)
14 лапта	1	1-й (общеразвивающая)



### 3.1. Учебный план

Учебный план разработан с учётом требований и на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Устава организации.

Образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам организуется в соответствии с учебным планом дополнительного образования в спортивных секциях.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования заключается в том, что она, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает:

- обеспечивать непрерывность образования;

- развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования;

- осуществлять воспитательные программы; развивать и осуществлять технологию практико-ориентированного подхода, проводить профориентацию;

- обеспечивать удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании личности ребёнка.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам направлена на:

- Формирование и развитие физических способностей учащихся;

- Удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;

- Выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- Профессиональную ориентацию обучающихся;

- Создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения;

- Социальную адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

- Формирование общей культуры обучающихся.

Учебный план дополнительного образования направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание

максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребёнка.

Учебный план предусматривает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности.

Режим работы и расписание спортивных секций составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся по представлению педагогических работников с учётом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся.

Организация реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время

**Учебный план  
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования  
«Рыльская детско – юношеская спортивная школа»  
на 2022 – 2023 учебный год**

Название секций	Сроки реализации	Кол во тренировок в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов на одно занятие	Итого часов	Количество человек
<b><u>Физкультурно-спортивная направленность</u></b>						
Легкая атлетика 1гр Жукова Г.М	8	3	6	2		15
Легкая атлетика 2гр Жукова Г.М	8	3	6	2		15
Легкая атлетика 3 гр Жукова Г.М	8	3	6	2	18	15
Легкая атлетика 4 гр Одинцова В.М	8	3	6	2		15
Легкоатлет1 гр Одинцова В.М	1	3	3	1		15
Легкоатлет 2гр Одинцова В.М	1	3	3	1		15
Легкоатлет1 гр Одинцова В.М	1	3	3	1		15
Легкоатлет 2гр Одинцова В.М	1	3	3	1		15
Единоборец 1гр	1	3	3	1		15

<b>Одинцова В.М</b>						
<b>Единоборец 2 гр Одинцова В.М</b>	1	3	3	1		15
<b>Единоборец 3 гр Одинцова В.М</b>	1	3	3	1	27	15
<b>Волейбол (1 группа)Камнев К.Г</b>	8	3	6	2		15
<b>Волейбол (2 группа)Камнев К.Г</b>	8	3	6	2		15
<b>Введение в волейбол 1 гр Камнев</b>	1	3	3	1		15
<b>Офп в волейболе 1 гр Камнев К.Г</b>	1	3	3	1	18	15
<b>Волейбол (3 группа) Пузанов В.А</b>	8	3	6	2		15
<b>Волейбол (4 группа) Пузанов В.А</b>	8	3	6	2		15
<b>Юный баскетболист 3гр Пузанов В.А</b>	1	3	3	1		15
<b>Юный баскетболист 4гр Пузанов В.А</b>	1	3	3	1	18	15
<b>Баскетбол (1 группа) Кириченко А.Н</b>	8	3	6	2		15
<b>Юный баскетболист 1гр Кириченко А.Н</b>	1	3	3	1	9	15
<b>Баскетбол (2 гр) Толстова В.И</b>	8	3	6 ч	2		15
<b>Баскетбол (3 гр) Толстова В.И</b>	8	3	6 ч	2		15
<b>Баскетбол 4гр Толстова В.И</b>	8	3	6ч	2		15
<b>Юный баскетболист 3гр Толстова В.И</b>	1	3	3	1	18	15
<b>Футбол 1гр Смирнов А.Е</b>	13	3	6 ч	2		15
<b>Футбол 2 гр Смирнов А.Е</b>	13	3	6 ч	2		15
<b>Футбол 3 гр Смирнов А.Е</b>	13	3	6 ч	2		15
<b>Футбол 4 гр Смирнов А.Е</b>	13	3	3	1		15
<b>Введение в футбол 1 гр Смирнов А.Е</b>	1	3	3	1		15
<b>Лапта Смирнов А.Е</b>	1	3	3	1	27	15
<b>Футбол 5 гр</b>	13	3	6	2		15

Джабборов Д.Б						
Футбол 6 гр Джабборов Д.Б	13	3	6	2		15
Футбол 7 гр Джабборов Д.Б	13	3	6	2		15
Футбол 8 гр Джабборов Д.Б	13	3	6	2		15
Девочки в футболе 1 гр Джабборов Д.Б	1	3	3	1	27	15
Дзюдо Красов М.Н 1гр	3	3	6	2		15
Дзюдо Красов М.Н 2гр	3	3	6	2		15
Дзюдо Красов М.Н 3гр	3	3	6	2		15
Дзюдо Красов М.Н 4гр	3	3	6	2		15
Дзюдо Красов М.Н 5гр	3	3	3	1	27	15
Бокс 1 гр Следков А.А	3	3	6	2		15
Бокс 2 гр Следков А.А	3	3	6	2		15
Бокс 3 гр Следков А.А	3	3	6	2		15
Бокс 4 гр Следков А.А	3	3	6	2		15
Бокс 5 гр Следков А.А	3	3	3	1	27	15
Бокс 6 гр Даев А.Н	3	3	6	2		15
Девочки боксеры Даев А.Н	1	3	3	1	9	15
<i>Итого</i>					<b>231</b>	<b>735</b>

### 3.2. Краткие характеристики образовательных программ.

- Рабочие программы : по виду спорта- баскетбол
- по виду спорта- легкая атлетика
- по виду спорта - футбол
- по виду спорта- волейбол
- по виду спорта –бокс
- по виду спорта-дзюдо
- по виду спорта – лапта

### 3.3. Дополнительные общеразвивающие программы – 7 программ по видам спорта (49 групп) – это спортивно- оздоровительная подготовка.

Цель программ – обеспечить углубленное обучение детей и подростков умениям и навыкам игровых видов спорта в доступной для них форме, без спортивного совершенствования.

- создание условий для физического развития детей, укрепления здоровья , под-готовки их к школе , выбору спортивной направленности .

Задачи программ:

- привлечение максимального числа детей и подростков к систематическим

занятиям физкультурой и спортом;

- сохранение и укрепление здоровья, развитие физических качеств и двигательных способностей;

- формирование навыков самосовершенствования и самоконтроля;

- воспитание волевых качеств личности обучающихся;

- развитие творческих способностей детей, духовное - нравственное и физическое совершенствование.

развитие мышечной силы рук и спины, брюшного пресса и тазового пояса, бёдер, ног, стопы и плечевого пояса;

- исправление недостатков в осанке;

- развитие выносливости;

- воспитание моральных и нравственных качеств, красоты исполнения спортивных движений.

### **3.4. Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно- спортивной направленности по виду спорта «Легкая атлетика»**

- программа рассчитана на 8 лет

обучения Цели и задачи курса:

- укрепление здоровья. содействие нормальному физическому развитию;

- совершенствование жизненно важных двигательных умений и навыков;

- развитие основных физических качеств;

- воспитание потребности самостоятельно заниматься физическими упражнениями. сознательно применять в целях отдыха. тренировки;

- формирование у обучающихся здорового образа жизни;

Результатом освоения программ является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков в предметных областях:

В области теории и методики физической культуры и спорта:

– история развития избранного вида спорта;

– место и роль физической культуры и спорта в современном обществе;

– основы спортивной подготовки и тренировочного процесса;

– основы законодательства в сфере физической культуры и спорта (правила избранных видов спорта, требования, нормы и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по избранным видам спорта; федеральные стандарты спортивной подготовки по избранным видам спорта;

общероссийские антидопинговые правила, утвержденные федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями; предотвращение противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и об ответственности за такое противоправное влияние);

– необходимые сведения о строении и функциях организма человека;

– гигиенические знания, умения и навыки;

– режим дня, закаливание организма, здоровый образ жизни;

– основы спортивного питания;

- требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке;
- требования техники безопасности при занятиях избранным видом спорта.

В области общей и специальной физической подготовки:

- освоение комплексов физических упражнений;
- развитие основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта;
- укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию.

В области избранного вида спорта:

- овладение основами техники и тактики в избранном виде спорта;
- приобретение соревновательного опыта путем участия в спортивных соревнованиях;
- повышение уровня функциональной подготовленности;
- освоение соответствующих возрасту, полу и уровню подготовленности занимающихся тренировочных и соревновательных нагрузок;
- выполнение требований, норм и условий их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по избранному виду спорта.

В области других видов спорта и подвижных игр:

- умение точно и своевременно выполнять задания, связанные с обязательными для всех в подвижных играх правилами;
- умение развивать профессионально необходимые физические качества в избранном виде спорта средствами других видов спорта и подвижных игр;
- умение соблюдать требования техники безопасности при самостоятельном выполнении упражнений;
- навыки сохранения собственной физической формы.

### **5.5.. Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно- спортивной направленности по виду спорта «Футбол»**

Программа предназначена для дополнительного занятия по физическому воспитанию обучающихся;

Программа рассчитана на 7 лет обучения

Цель программы – углубленное изучение спортивной игры футбол ( мини-футбол) Задачи программы :

- научить подростков играть в футбол;
- освоить теоретические , технические и практические навыки игры в футбол
- укрепление здоровья;
- содействие правильному физическому развитию;
- приобретение необходимых теоретических знаний;
- овладение основными приемами техники и тактики игры;
- повышение специфической . физической . тактической подготовки

школьников по футболу( мини- футболу);

-воспитание силы воли, смелости, дисциплинированности, коллективизма,;

- привитие обучающимся организаторских навыков;

-подготовка к соревнованиям;

**ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ :**

**Обучающийся должен знать:**

-правила поведения на спортивной площадке, футбольном поле;

-технику безопасности при занятиях спортивными играми;

-историю развития футбола в России и успех российских футболистов на международной арене.

-Динамику достижений юных футболистов различных возрастов в России и за рубежом;

гигиену, режим и питание, закаливание спортсмена. Режим дня. Требования к спортивной

одежде. Значение водных процедур;

-строение и функции организма человека. Влияние физических упражнений на организм

человека. Костная и мышечная системы. Сердце и кровообращение; врачебный контроль с самоконтролем. Дневник самоконтроля. Травмы и причины их возникновения. Предупреждение травматизма;

-физическую подготовку футболиста. ОФП как фундамент для будущей специализации.

Принципы составления комплексов упражнений для развития силы и гибкости;

-правила соревнований по футболу. Виды и программа соревнований.

Календарь соревнований.

Обязанности и права участников.

**Уметь:**

-выполнять комплексы контрольно-переводных нормативов;

-выполнять упражнения, направленные на повышение уровня основных физических качеств (быстроты, силы, координации, выносливости) и психологических качеств;

-выполнять упражнения, направленные на повышение уровня специальной физической подготовки;

-владеть основами техники и тактики в избранном виде спорта;

-соблюдать требования техники безопасности

-применять навыки судейства игры

## **5.6 .Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно- спортивной направленности по виду спорта «Волейбол»**

**ЦЕЛЬ :**

- обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной под-готовленности обучающихся;
- гармоничное развитие физических и духовных сил;
- подготовка спортивных резервов в волейболе , достижение обучающимися высоких спортивных результатов .

Для решения этой цели обеспечиваются следующие задачи :

- обучать системно важным двигательным умениям;
- развивать физические качества ( силу , гибкость, выносливость, координацию дви-жения быстроту реакции , меткость)
- способствовать укреплению здоровья;
- развивать двигательные способности;
- подчинять свои действия интересам коллектива в достижении общей цели;
- действовать с максимальным напряжением своих сил и возможностей;
- постоянно следить за ходом игра и мгновенно оценивать изменившуюся обстановку и принимать правильные решения.

Программа рассчитана на 8 лет. Ориентирована на обучающихся 4-11 классов, в связи с чем необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся.

Обучающийся научится:

- владеть техникой выполнения обширного комплекса общеразвивающих и специальных физических упражнений волейболиста;
- использовать жизненно-важные двигательные умения и навыки в повседневной жизни;
- проводить судейство матча.

Обучающийся получит возможность:

- повышать уровень физического развития и физической подготовленности через занятия волейболом;
- комплексно развивать все физические качества (силу, гибкость, быстроту, выносливость);

Обучающийся должен:

Знать/понимать:

- правила техники безопасности;
- историю развития волейбола;
- основы спортивной подготовки и тренировочного процесса
- основы законодательства в сфере физической культуры и спорта (правила игры волейбол)
- необходимые сведения о строении и функциях организма человека
- гигиенические знания, умения и навыки
- режим дня, закаливание организма, здоровый образ жизни,
- основы спортивного питания
- требования к инвентарю, оборудованию и спортивной экипировке

Уметь:

- выполнять контрольно-переводные нормативы
- владеть техникой выполнения обширного комплекса общеразвивающих и специальных физических упражнений волейболиста;



-проводить судейство матча проводить разминку волейболиста, организовывать проведение подвижных игр.

### **5.7 Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности по виду спорта «Баскетбол»**

Рассчитана на 8 лет .Ориентирована на обучающихся 4-11 классов, в связи с чем необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся .

**ЦЕЛЬ :**

-обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся;

-гармоничное развитие физических и духовных сил;

-достижение обучающимися высоких спортивных результатов;

Для решения этой цели обеспечиваются следующие задачи :

- обучать системно важным двигательным умениям;

- развивать физические качества ( силу , гибкость, выносливость, координацию движения быстроту реакции , меткость)

-способствовать укреплению здоровья;

-развивать двигательные способности;

-подчинять свои действия интересам коллектива в достижении общей цели;

-действовать с максимальным напряжением своих сил и возможностей;

-постоянно следить за ходом игра и мгновенно оценивать изменившуюся обстановку и принимать правильные решения.

Обучающийся должен знать:

В области теоретической подготовки

-ТБ на занятиях. История развития баскетбола в России и за рубежом.

-Требования к инвентарю, оборудованию и спортивной экипировке.

-Основы законодательства в сфере физической культуры и спорта. Правила игры.

Основы судейства.

-Необходимые сведения о строении и функциях организма человека. Влияние на организм физических нагрузок.

-Основы спортивной подготовки. Контроль нагрузок, оказание первой помощи при травмах.

Уметь:

-выполнять контрольно-переводные нормативы;

-выполнять упражнения, направленные на повышение уровня основных физических качеств

(быстроты, силы, координации, выносливости) и психологических качеств);

-выполнять упражнения, направленные подготовки;

-владеть основами техники и тактики в избранном виде спорта;

-соблюдать требования техники безопасности

-применять навыки судейства игры.

### **5.8 Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности по виду спорта Дзюдо**

Рассчитана на 3 года.

Результатом освоения программы по дзюдо является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков в предметных областях:

В области теории и методики физической культуры и спорта:

- история развития избранного вида спорта;
- основы философии и психологии спортивных единоборств;
- место и роль физической культуры и спорта в современном обществе;
- основы спортивной подготовки и тренировочного процесса;
- основы законодательства в сфере физической культуры и спорта (правила избранных видов спорта, требования, нормы и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по избранным видам спорта; федеральные стандарты спортивной подготовки по избранным видам спорта; -общероссийские антидопинговые правила, утвержденные федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями; предотвращение противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и об ответственности за такое противоправное влияние);
- уголовная, административная и дисциплинарная ответственность за неправомерное использование навыков приемов борьбы, в том числе за превышение пределов необходимой обороны;
- необходимые сведения о строении и функциях организма человека;
- гигиенические знания, умения и навыки;
- режим дня, закаливание организма, здоровый образ жизни;
- основы спортивного питания;
- требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке;
- требования техники безопасности при занятиях избранным видом спорта.

В области общей и специальной физической подготовки:

- освоение комплексов физических упражнений;
- развитие основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и базирующихся на них способностях и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта;
- укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию, воспитанию личностных качеств и нравственных чувств (коллективизм, взаимопомощь).

В области избранного вида спорта:

- повышение уровня специальной физической и функциональной подготовленности;
- овладение основами техники и тактики в избранном виде спорта, дисциплине вида спорта (при наличии);
- приобретение соревновательного опыта путем участия в спортивных соревнованиях;
- развитие специальных физических (двигательных) и психологических качеств;
- повышение уровня функциональной подготовленности;

- освоение соответствующих возрасту, полу и уровню подготовленности занимающихся тренировочных и соревновательных нагрузок;
  - выполнение требований, норм и условий их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по избранному виду спорта.
  - освоение основ технических и тактических действий по избранному виду спорта;
  - овладение необходимым уровнем автоматизированного реагирования на действия соперника;
  - освоение различных алгоритмов технико-тактических действий;
  - приобретение навыков анализа спортивного мастерства соперников;
  - умение адаптироваться к тренировочной (в том числе, соревновательной) деятельности;
  - умение преодолевать предсоревновательные и соревновательные факторы, воздействующие на психологическое состояние спортсмена;
  - умение концентрировать внимание в ходе поединка.
- В области освоения других видов спорта и подвижных игр:
- умение точно и своевременно выполнять задания, связанные с требованиями вида спорта и правилами подвижных игр;
  - умение развивать специфические физические качества в избранном виде спорта, дисциплине вида спорта (при наличии) средствами других видов спорта и подвижных игр;
  - умение соблюдать требования техники безопасности при самостоятельном выполнении упражнений;
  - навыки сохранения собственной физической формы.

## **5.9 Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности по виду спорта Бокс**

Рассчитана на 3 года.

Результатом освоения программы по боксу является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков в предметных областях:

В области теории и методики физической культуры и спорта:

- история развития избранного вида спорта;
- основы философии и психологии спортивных единоборств;
- место и роль физической культуры и спорта в современном обществе;
- основы спортивной подготовки и тренировочного процесса;
- основы законодательства в сфере физической культуры и спорта (правила избранных видов спорта, требования, нормы и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по избранным видам спорта; федеральные стандарты спортивной подготовки по избранным видам спорта;
- общероссийские антидопинговые правила, утвержденные федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями; предотвращение противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и об ответственности за такое противоправное влияние);

- уголовная, административная и дисциплинарная ответственность за неправомерное использование навыков приемов борьбы, в том числе за превышение пределов необходимой обороны;
- необходимые сведения о строении и функциях организма человека;
- гигиенические знания, умения и навыки;
- режим дня, закаливание организма, здоровый образ жизни;
- основы спортивного питания;
- требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке;
- требования техники безопасности при занятиях избранным видом спорта.

В области общей и специальной физической подготовки:

- освоение комплексов физических упражнений;
- развитие основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и базирующихся на них способностях и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта;
- укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию, воспитанию личностных качеств и нравственных чувств (коллективизм, взаимопомощь).

В области избранного вида спорта:

- повышение уровня специальной физической и функциональной подготовленности;
- овладение основами техники и тактики в избранном виде спорта, дисциплине вида спорта (при наличии);
- приобретение соревновательного опыта путем участия в спортивных соревнованиях;
- развитие специальных физических (двигательных) и психологических качеств;
- повышение уровня функциональной подготовленности;
- освоение соответствующих возрасту, полу и уровню подготовленности занимающихся тренировочных и соревновательных нагрузок;
- выполнение требований, норм и условий их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по избранному виду спорта.
- освоение основ технических и тактических действий по избранному виду спорта;
- овладение необходимым уровнем автоматизированного реагирования на действия соперника;
- освоение различных алгоритмов технико-тактических действий;
- приобретение навыков анализа спортивного мастерства соперников;
- умение адаптироваться к тренировочной (в том числе, соревновательной) деятельности;
- умение преодолевать предсоревновательные и соревновательные факторы, воздействующие на психологическое состояние спортсмена;
- умение концентрировать внимание в ходе поединка.

В области освоения других видов спорта и подвижных игр:

- умение точно и своевременно выполнять задания, связанные с требованиями вида спорта и правилами подвижных игр;

- умение развивать специфические физические качества в избранном виде спорта, дисциплине вида спорта (при наличии) средствами других видов спорта и подвижных игр;
- умение соблюдать требования техники безопасности при самостоятельном выполнении упражнений;
- навыки сохранения собственной физической формы.

### **5.9 Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности по виду спорта Лапта**

Рассчитана на 1 год.

К концу обучения по программе учащиеся должны *знать*:

- историю лапты;
- основные понятия и их определение, специальную терминологию;
- технику безопасности на занятиях, правила безопасного поведения в МБОУДО ДЮСШ;
- правила личной гигиены и гигиенические требования при занятиях физической культурой и спортом;
- правила игры в лапту;
- основы коллективной игры (взаимодействие двух и более игроков);
- принципы профилактики травматизма;
- принципы и основы закаливания.

*уметь*:

- выполнять общие физические упражнения в соответствии с возрастом и подготовленностью;
- демонстрировать свои двигательные умения и навыки в процессе учебно-тренировочных занятий, подвижных и спортивных игр, показательных выступлениях, контрольных соревнованиях;
- выполнять основные элементы технических приемов лапты;
- ориентироваться в действиях с партнёрами и соперниками;
- соблюдать правила проведения подвижных и спортивных игр;
- выстраивать режим дня и выполнять его.

*Личностные результаты:*

- иметь навыки здорового образа жизни;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

*Метапредметные результаты:*

- проявлять интерес к занятиям лаптой;

- проявлять потребность в саморазвитии, самостоятельности в процессе занятий;
- проявлять ответственность, активность, аккуратность;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственной игры, находить возможности и способы их улучшения;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

### **6. Мониторинг качества образовательного процесса.**

Современный уровень подхода к уровню образования предусматривает определение его эффективности. С этой целью в ДЮСШ разработаны и утверждены на педагогическом совете - положение о системе оценки качества образования и положение о мониторинге качества образования.

Положение о системе оценки качества образования устанавливает единые требования при реализации системы оценки качества образования (далее – СОКО) в ДЮСШ.

Практическое осуществление СОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Областными, муниципальными, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Положение распространяется на деятельность всех тренеров-преподавателей учреждения.

Целью СОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования ДЮСШ и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в ДЮСШ, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественных показателей.

#### *Программа мониторинга:*

##### 1. Показатели результатов

1.1. Результаты достижений

1.2. Результаты участия в мероприятиях разного уровня

1.3. Формирование контингента и его сохранность.

#### *Составляющие педагогического мониторинга*

##### Раздел 1. «Общие сведения о тренере-преподавателе»

- ФИО

- Образование
- Трудовой и педагогический стаж
- Повышение квалификации
- Наиболее значимые награды, грамоты, благодарственные письма
- Дипломы различных конкурсов

#### Раздел 2. «Результаты педагогической деятельности»

Материалы с результатами отслеживания:

- Спортивных достижений обучающихся
- Личностных достижений обучающихся

#### Раздел 3. «Научно-методическая деятельность»

- Список учебно-методического обеспечения;
- Доклады на семинарах, конференциях, педагогических советах, заседаниях творческих групп
- Тема самообразования, список литературы изученной по данной теме, отчет по теме самообразования
- Перечень публикаций

#### Раздел 4. «Результаты массовой работы»

- Сценарии праздников, викторин, конкурсов и т.д.
- Список мероприятий, реализуемых образовательным учреждением, форма участия в них.

#### Раздел 5. «Учебно-материальная база»

- Спортивный инвентарь

Тренерами- преподавателями отслеживаются 3 группы достижений учащихся:

1. Спортивные достижения (командные)
2. Личностные спортивные достижения
3. Социально-педагогические достижения:
  - уровень воспитанности обучающихся

### ***7.1. Модель личности выпускника***

В создании модели личности воспитанника мы опирались на несколько факторов: имеющийся педагогический опыт, внедрение здоровьесберегающих технологий, развитие физкультуры и спорта в районе, возможности нашего образовательного учреждения. Образовательный процесс позволяет организовывать такие виды деятельности, в которых наиболее эффективно развиваются физические возможности личности, а также приобретаются знания, умения и навыки. Поэтому модель личности воспитанника мы представляем следующим образом.

*Самопознание и самоприятие.* Самопознание – это познание себя, своих психофизиологических особенностей: реакций, функций, влечений, способностей, свойств, темперамента, а в итоге – особенностей характера, стиля и тактики собственной жизни. Самоприятие – убежденность в реальности, законности и ответственности собственного бытия; наличие у личности позитивной «Я-концепции»; принятие себя такой, какова она есть, и при этом осознающей свои сильные и слабые стороны; открытой для общения и взаимодействия. Самоприятие – важнейшее психологическое основание для социального здоровья личности.

*Способность к рефлексии* – умение анализировать свои чувства, понимать себя, свои потребности, чувства, выбирать способы эффективного поведения, предвидеть последствия, чтобы быть способным за них отвечать. Наиболее активно формируется это качество в подростковом возрасте.

*Способность к пониманию, сочувствию и состраданию другому (эмпатия)* – умение поставить себя на место другого человека, почувствовать его эмоциональный настрой, понять мотив его поведения. Бездушие, жестокость чаще всего возникают из-за неспособности поставить себя на место другого человека, почувствовать его эмоциональное состояние.

*Активность* – это нацеленность на деятельность, преодоление жизненных проблем, оптимизм. Человек рождается активным, деятельным, устремленным на достижение и победу. Любопытство, желание реализоваться – качества, которые изначально присущи ребенку. Инертность, заторможенность, уход от общения, лень есть реакция на длительное неправильное воспитание.

*Включенность в настоящее, способность получать удовольствие от жизни, радоваться, быть счастливым.* Жить радостно – это также великое умение и смысл жизни. Многие дети не научились получать удовольствие от приобретения знаний, от чтения литературы, от общения с педагогом и со сверстниками, от процесса интеллектуальной и трудовой деятельности.

*Обученность на уровне требований предъявленных соответствующими*



*образовательными программами* – предусматривает овладение ребенком знаниями, умениями, навыками определенными образовательными программами соответствующей направленности

На выходе мы хотим видеть выпускника, способного к самостоятельному и конструктивному выбору в различных ситуациях с той или иной степенью неопределенности, социально состоятельного - способного к эффективной ориентации и самореализации в разных социальных средах, социальных и гражданских

## ***8. Организационно-педагогическая деятельность.***

Необходимо совершенствование организационно-управленческого компонента образовательной деятельности:

-планирование работы по следующей схеме:

потребности – планирование - реализация- результат;

-повышение роли педагогического совета в определении целей, задач и путей решения;

-совершенствование видов управленческой деятельности и их взаимосвязи;

Управление ДЮСШ осуществляется на основании следующих нормативных документов: Федеральный Закон «Об образовании», «Конвенция о правах ребенка», Устав учреждения, Правила внутреннего трудового распорядка, Должностные инструкции, Образовательная программа учреждения, Положение о педагогическом Совете, коллективный договор.

Работа с кадрами осуществляется согласно четкому распределению должностных обязанностей, в соответствии с квалификационными характеристиками работников дополнительного образования. Совместно с тренерами- преподавателями формируется учебный план, в соответствии с которым распределяется учебная нагрузка.

Организационно-педагогическая деятельность основана на работе с тренерами- преподавателями ДЮСШ по решению следующих задач:

- перспективное и ситуативное планирование образовательной деятельности.
- обеспечение качественного образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства тренера- преподавателя;
- развитие творческого потенциала тренера- преподавателя;
- формирование нового педагогического мышления через самоанализ, рефлексивную и проектную практику.

### ***8.2. Структурная схема управления МБОУ ДО «Рыльская ДЮСШ»***

Организационная структура имеет три уровня управления. В непосредственном подчинении директора находятся: заместители директора по учебно- воспитательной работе и заместитель директора по административно- хозяйственной части. Зам. директора по УВР координирует работу учебной и методической части.

Штатным расписанием определены следующие ставки для управленческой службы:

- Директор- 1ст.
- Зам. директора по УВР – 1 ст.
- Зам. директора по АХЧ – 1 ст.

Основными нормативными документами, содержащими систему распределения функциональных обязанностей в учреждении являются:

-должностные инструкции, с которыми сотрудники знакомятся при поступлении на работу.

**Директор** распоряжается ресурсами организации и принимает решения об их использовании; осуществляет текущее руководство и необходимую юридическую поддержку (регистрацию, лицензирование и т.п.); обеспечивает необходимое финансирование, безопасность сотрудников и обучающихся; осуществляет внешние связи; осуществляет стратегическое и текущее планирование деятельности.

**Зам. директора по УВР** подчиняются тренеры- преподаватели . Он осуществляет управление основным образовательным процессом через планирование, координацию, анализ, общий контроль за качеством. Обеспечивает технологическое развитие учреждения через разработку программно-методических материалов, информационное обеспечение педагогического коллектива.

### **8.3. Кадровое обеспечение**

Кадровая политика в сфере дополнительного образования ДЮСШ заключается в создании системы кадровой подготовки специалистов ДЮСШ различных направлений деятельности, в координации деятельности по определению образовательных потребностей специалистов, в разработке новых программ и в апробации различных форм обучения.

<i>Квалификация</i>	<i>Всего</i>
Общая численность педагогов - совместители	11 2
Имеют квалификационные категории: - всего	-
<i>Образование</i>	<i>Всего</i>
<i>Высшее</i>	9
<i>Среднее специальное</i>	2
<i>Педагогический стаж</i>	<i>Всего</i>
От 2 до 5 лет	4
От 5 до 20 лет	7

### Система кадровой подготовки ДЮСШ

В ДЮСШ сложилась определенная система повышения квалификации, отраженная на рис.



В кадровом составе преобладают педагоги, имеющие стаж от 5 до 20 лет, и в то же время увеличивается количество молодых специалистов- 2 человека.

К каждому тренеру- преподавателю нужен индивидуальный подход. Обучение, помощь молодым специалистам, в основном, происходит через оказание индивидуальных консультаций администрацией и более опытными тренерами-преподавателями.

С другой стороны, молодые тренеры-преподаватели, не имеющие опыта легче принимают изменения, происходящие как во внутренней среде, так и во внешней, организационную культуру учреждения, ее ценности, нормы. Инновационные процессы в среде молодых педагогов внедряются легче.

В тоже время тренеры- преподаватели, имеющие большой педагогический опыт могут организовывать множество видов деятельности на занятиях, разнообразить систему учёта знаний через частный контроль, собеседования, взаимоконтроль. Могут легко находить нестандартные решения в проблемных ситуациях.

Тренеры- преподаватели аттестованы на соответствие занимаемой должности - педагогический коллектив ДЮСШ стал играть заметную роль в педагогической среде, педагоги стали чувствовать себя уверенней среди педагогического сообщества, повысилась самооценка.

## **8.6. Материально-финансовое обеспечение**

В ДЮСШ предусмотрены: - спортивные залы, спортивные сооружения; - административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием; - гардеробы, санузлы, места личной гигиены; - участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон; - полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение предметных областей; - мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся;
- маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (работа сайта образовательной организации, представление школы в социальных сетях и пр.);
- организацию медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Учреждение является муниципальным учреждением и финансируется из местного бюджета. Для выполнения муниципального задания на учебный .год выделяется районным бюджетом - около 3 млн . руб.

МБОУ ДО «Рыльская ДЮСШ» имеет два здания , общей площадью 1108 кв.м, и 2499 кв.м где находятся спортивные залы , площадью 648 кв. м. и 521.4 кв м и 800 кв им

На содержании ДЮСШ находится бесхозная хоккейная коробка , площадью 1000 кв.м.

МТБ соответствует целям и задачам учреждения, определенным в уставе. Соответствует правилам пожарной безопасности. Здание оборудовано охранно-пожарной сигнализацией и вывод на пульт управления ГО ЧС области. Ведутся журналы инструктажей для сотрудников, проводятся инструктажи с детьми с фиксацией в журналах учета занятий.

МТБ соответствует санитарным нормам и правилам по устройству и содержанию образовательных учреждений и соответствует правилам техники безопасности;

### **Заключение. Выводы**

- активизация результативной деятельности в рамках системы методической работы, создание и реализация проектов в учебно-воспитательном процессе ДЮСШ;

- расширение спектра образовательных услуг для обучающихся старшего подросткового возраста;

- эффективная структурно-функциональная модель взаимодействия ДЮСШ с родителями;

- усовершенствованная система повышения профессиональной квалификации педагогических кадров;

- расширение участия ДЮСШ физкультуры и спорта В Рыльском районе. Установление социального партнёрства с учреждениями культуры и образования Рыльского района Курской области;

- увеличение количества детей, получивших качественные образовательные услуги;

- возможность увеличения заработной платы за счет увеличения количества часов;

- создание условий для введения платных услуг;

- расширение и установление контактов со средствами массовой коммуникации и общественными организациями;

- развитие и укрепление материально-технической базы ДЮСШ.

При реализации программ необходимо предусмотреть следующие риски:

1. риск ограниченности ресурсов: кадровых, материальных, финансовых,
2. риск сопротивления части сотрудников изменениям в процессе инноваций;
3. недостаточная квалификация (знаний и умений) у тренеров-преподавателей;
4. риск несоответствия предлагаемых образовательных услуг социальному заказу.

