

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«РЫЛЬСКАЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА»**

Принята на заседании педагогического совета  
(протокол № 1 от 31.08.2022 г.)

Утверждаю:  
Директор МБОУ ДО «Рыльская ДЮСШ»  
А.Н. Кириченко  
Приказ №1- 88 от 31.08.2022



**Рабочая программа воспитания  
МБОУ ДО «Рыльская ДЮСШ » на 2022-2023 учебный год**

Разработчик программы:  
Ковынева Н.В  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ ДО « Рыльская ДЮСШ»

Рыльск  
2022г

## Пояснительная записка

Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

Программа воспитания МБОУ ДО «ДЮСШ разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального объединения по общему образованию.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ ДО «ДЮСШ (далее ДЮСШ) и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

**Аннотация.** Тренерская культура охватывает все сферы личности тренера и направлена на воспитание в детях и подростках уважения и доброты. Личностный пример, влияние педагога на характер юных спортсменов- являются главной воспитательной силой. Культура поведения и общения детского тренера имеют важное значение в привитии ребенку навыков культуры поведения в общественных местах, уважения к старшим, правильной разговорной речи. Поведение и общение тренера с воспитанниками и коллегами должно служить эталоном культуры человеческих взаимоотношений.

Для того чтобы процесс воспитания был более полным, тренеру необходимо охватить всю сферу жизнедеятельности ребенка.

От того насколько тренер-преподаватель контактирует с учителями общеобразовательной школы, будет зависеть отношение учащихся к занятиям спортом и посещение ими тренировок. Тем более эта связь тренера и учителя физкультуры теснее, если тренировочные занятия проходят непосредственно на базе средней школы. Учитель физкультуры помогает в наборе детей, в отборе, в воспитании юных спортсменов. Кто как не учитель знает возможности и способности детей, и может посоветовать определенный вид спорта. Благодаря педагогам общеобразовательных школ осуществляется двусторонний контроль за посещением тренировок, за успеваемостью в учебе, за выступлением на соревнованиях.

Взаимное сотрудничество общеобразовательной и спортивной школ способствует формированию у обучающихся интереса к спорту, всесторонне развитой личности. Сформированные в процессе тренировок трудолюбие, настойчивость, уважение друг к другу помогут учащимся стать достойными людьми и целеустремленными личностями.

Тренер-преподаватель плодотворно проводит работу с целью оздоровления

детей, приобщения их к регулярным занятиям спортом, привития навыков здорового образа жизни, отбора наиболее способных обучающихся в учебно-тренировочные группы.

Тренеры-преподаватели регулярно проводят спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия с обучающимися.

## **Особенности организуемого в ДЮСШ воспитательного процесса**

Процесс воспитания в ДЮСШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий тренеров-преподавателей;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в ДЮСШ создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя, участника до организатора);
- в проведение общешкольных дел отсутствует соревновательность между группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие воспитанников, а также их социальная активность;
- тренеры-преподаватели ДЮСШ ориентированы на формирование коллективов в рамках групп, отделений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является тренер-преподаватель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **Цель и задачи воспитания**

В наше время перед любым педагогом, том числе и перед тренером встаёт ряд проблем, касающийся процесса воспитания своих подопечных. Воспитание обучающихся является неоспоримой и важнейшей целью любого

общества. Недостатки и упущения в воспитании подрастающего поколения наносят обществу невозвратимый и невосполнимый урон, как себе, так и обществу.

Отсюда, **Цель** деятельности тренера в сфере воспитания - создание условий для саморазвития и самореализации личности спортсмена, его успешной социализации в обществе. В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Приобщение к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

**Задачи** деятельности:

- формирование и развитие спортивного коллектива;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- формирование здорового образа жизни;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности спортивного коллектива;
- защита прав и интересов обучающихся;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров.

## **Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДЮСШ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в ДЮСШ. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

**На внешкольном уровне:**

- проводимые для жителей района и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, которые открывают

возможности для самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все или многие группы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне групп:***

- выбор и делегирование представителей групп в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие групп в реализации общешкольных ключевых дел;

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Руководитель группы»**

Осуществляя работу с группой, тренер организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с учащимися; работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### ***Работа с коллективом группы:***

- инициирование и поддержка участия группы в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с ребятами его группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, –

вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение бесед как часов плодотворного и доверительного общения тренера-преподавателя и воспитанников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива, группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые тренером и родителями; празднования дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутригрупповые «огоньки» и вечера, дающие каждому воспитаннику возможность рефлексии собственного участия в жизни группы.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся группы через наблюдение за поведением воспитанников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых тренером беседах по тем или иным нравственным проблемам.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с товарищами или тренерами, учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется тренером в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с обучающимися, направленная на заполнение ими личных портфолио.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися группы.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;

- помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;

- создание и организация работы родительских комитетов групп, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей воспитанников к организации и проведению дел группы, отделения, школы;

- организация в группе семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

## **Модуль «Учебно-тренировочные занятия»**

Реализация тренерами-преподавателями воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между тренером и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб тренера, привлечению их внимания к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение воспитанников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (тренерами, учителями) и сверстниками (сокомандниками, школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания воспитанников к ценностному аспекту изучаемых явлений, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей для демонстрации детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- включение в тренировку игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний и умений, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятий;
- организация шефства мотивированных и одаренных учащихся над их менее способными сверстниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

### **«Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают воспитаннику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в группах тренерами и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
- многодневные походы, осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);

- турслет с участием команд, сформированных из тренеров-преподавателей, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность тренеров и их воспитанников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение ребят; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности тренера и ребенка – подготовить второго к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность воспитанника к выбору, тренер актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- участие в организации и проведении соревнований в качестве судей (создание ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию) для расширения знаний ребят о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной профессиональной деятельности;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых занятий.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой ДЮСШ как:

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип,



элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни ДЮСШ – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями воспитанников ДЮСШ осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями воспитанников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские форумы при интернет-сайте, на которых обсуждаются интересные вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации тренеров.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий тренеров и родителей.

## **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой ДЮСШ с привлечением администрации образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к тренерам-преподавателям, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания,

ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в ДЮСШ воспитательного процесса могут быть следующие:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанников каждой группы. Осуществляется анализ тренером-преподавателем совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического или педагогического совета школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития детей является педагогическое наблюдение.

Внимание тренеров сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать тренерскому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ДЮСШ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, тренерами-преподавателями, родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с воспитанниками и их родителями, тренерами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического или педагогического совета школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности тренеров-преподавателей и их групп;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;

- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в ДЮСШ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## **Ежегодный План воспитательной работы МБОУ ДО «ДЮСШ»**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Составление и утверждение плана воспитательной работы на 2022-2023 уч. год.	август	Зам. директора
2	«День открытых дверей», организация и проведение мероприятий по привлечению детей в спортивную школу.	01.09.2022 г.	Зам. директора, тренера преподаватели
3	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан».	03.09.22 г.	Тренера-преподаватели
4	Проведение собрания в группах, ознакомление с учебным планом, инструктажи по технике безопасности	сентябрь	Директор ДЮСШ, зам.директора, тренера-преподаватели
5	Инструктажи по технике безопасности при поездках, (внеплановые), перед каникулами	В течении года	Тренера-преподаватели
6	Организация рабочего места в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических норм для проведения занятий	В течении года	Тренера-преподаватели
7	Создание родительских комитетов	Сентябрь, октябрь	Тренера-преподаватели
8	Всероссийский день бега «Кросс наций»	сентябрь	Директор ДЮСШ, тренера-преподаватели
9	Посещение родительских собраний в СОШ, с целью привлечения обучающихся к занятиям спортом и анализа успехов в школе.	В течение года	Зам.директора, тренера-преподаватели

10	Организация и проведение родительских собраний в группах.	В течение года	Тренера-преподаватели
12	Индивидуальные и консультационные беседы с родителями (законными представителями), с обучающимися группы	В течение года	Тренера-преподаватели
13	Индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в сложных жизненных ситуациях	В течение года	Тренера-преподаватели
14	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных учреждений	В течение года	Директор ДЮСШ, зам. директора
15	Проведение мероприятий, организация поездок, экскурсий, походов и т.д.	В течение года	Тренера-преподаватели
16	«Недели безопасности». Беседы на тему «Профилактика травматизма и несчастных случаев на дорогах»	октябрь	Тренера-преподаватели
17	Консультации с тренерами-преподавателями на тему «Роль тренера в организации воспитательной работы с обучающимися».	В течении года	Зам.директора
18	Размещение в СМИ информации о проводимых соревнованиях и достижениях обучающихся	В течении года	Зам.директора, тренера-преподаватели
19	Беседы с обучающимися «О вреде курения, наркомании и алкоголизма»	В течении года	Тренера-преподаватели
20	Мониторинг состояния воспитательной работы с обучающимися, вопросы анкетирования, анализ деятельности тренера	2 раза в год  1 раз в год	
21	Регулярное проведение с тренерским составом проблемных обсуждений по вопросам воспитания обучающихся и их достижения	В течение года	Директор ДЮСШ, зам. директора

22	Участие в спортивно-массовых мероприятиях	В течении года	Директор ДЮСШ, тренера-преподаватели
23	Участие в соревнованиях различного уровня	В течении года	Директор ДЮСШ, тренера-преподаватели
24	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	Последняя неделя декабря	Тренера-преподаватели
25	Организация мероприятий в каникулярное время	декабрь	Директор ДЮСШ, зам.директора, тренера-преподаватели
26	Рождественские старты	январь	Директор ДЮСШ, тренера-преподаватели
27	Проверка успеваемости по итогам 1 полугодия	январь	зам.директора, тренера-преподаватели
28	Всероссийские соревнования «Лыжня России»	февраль	Директор ДЮСШ, тренера-преподаватели
29	«Эстафета мира» посвященная «Дню Победы»	май	Директор ДЮСШ, тренера-преподаватели
30	Участие в субботнике тренерского коллектива и обучающихся	май	Директор ДЮСШ, зам.директора, тренера-преподаватели
31	Вручение грамот выпускникам ДЮСШ	май	Директор ДЮСШ, зам.директора
32	Организация и проведение спортивных соревнований в летнее время	июнь-август	Директор ДЮСШ, зам.директора, тренера-преподаватели











