

Система мониторинга оценки качества учебно-тренировочного процесса в МБОУ ДО «РЫЛЬСКАЯ ДЮСШ»

ОБЪЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА

Объектом педагогического мониторинга в ДЮСШ являются результаты учебно-тренировочного процесса и средства, которые используются для их достижения, т.е. учебно-тренировочный мониторинг - процесс непрерывного наблюдения за состоянием и развитием педагогического процесса.

Мониторинговая карта МБОУ ДОД «Рыльская ДЮСШ» отражает работу по 5 направлениям:

Обучающиеся;

тренеры-преподаватели;

родители, социум;

медико-психолого-педагогическое сопровождение учебно-тренировочного процесса;

методическое обеспечение учебно-тренировочного процесса.

Обучающиеся, как объект мониторинга

Мы рассматриваем следующие показатели:

1. Количественные - анализируемые три раза в течение учебного года. Контрольными точками являются: 15 сентября, 1 января, 15 мая. Анализируется количество учащихся, возрастной состав, сохранность контингента учащихся, также анализ по годам обучения, количество мальчиков и девочек, количество учебных групп.
2. Результаты спортивно-тренировочной деятельности отслеживаются путем проведения нулевого, промежуточного и итогового этапов аттестации занимающихся.

Нулевой этап проводится в течение двух недель в конце сентября (когда закончился набор учащихся в учебные группы и объединения).

Его цель - определение уровня подготовки обучающихся в начале цикла обучения, т.е. **начальное диагностирование**. В ходе проведения нулевого этапа аттестации тренер-преподаватель осуществляет:

-прогнозирование возможности (совместно с детьми) успешного обучения на данном этапе;

-выбор спортивной секции; оценку физической и психологической подготовленности.

Формы проведения нулевого этапа аттестации - это тестирование, анкетирование, собеседование, наблюдение.

Организация проведения осуществляется тренерами-преподавателями. Результаты, анализ, выводы обсуждаются на тренерском совете, с обучающимися и их родителями.

Промежуточная аттестация проводится в ноябре-декабре.

Ее цель -подведение промежуточных итогов проведения занятий и достижений обучающихся, оценка результативности в работе тренера-преподавателя.

Задачи:

Оценка успешности выбора средств, технологий и методики.

Корректировка спортивно-тренировочного процесса.

Формы проведения, показатели, критерии оценки /разрабатывают тренеры-преподаватели/.

Анализ осуществляется администрацией и методической службой, выводы обсуждаются.

Цель проведения итогового этапа аттестации - подведение итогов года обучения.

Задачи, решаемые при проведении итоговой аттестации: анализ результатов обучения; оценка успешности усвоения обучающимися образовательных программ; анализ действий тренера-преподавателя.

Итоговая аттестация проводится в апреле-мае. Формами проведения итоговой аттестации являются: соревнования; тестирование; . **ПЕРЕВОДНЫЕ И ВЫПУСКНЫЕ ЭКЗАМЕНЫ.**

Результаты итоговой аттестации, анализ с выводами и предложениями обсуждаются на итоговом педагогическом совете.

3. Результаты исследования спортивных достижений обучающихся.

Вместе с медработником и тренером-преподавателем отслеживаются такие показатели компетентности:

- уровень развития физических и психических способностей;
- эмоциональных качеств личности; креативности; самооценки.
- выявление отношения занимающихся к спорткомплексу; включая мотивацию занятий, сферу познавательных интересов и уровень адаптации занимающихся в ДЮСШ.
- Итоги исследования развития обучающихся обсуждаются на педагогическом совете.

Объект мониторинга - профессиональное мастерство тренеров-преподавателей

Цель - повышение профессионального мастерства тренеров-преподавателей, мотивация к самоанализу, саморазвитию и творчеству.

Проводится мониторинг по следующим показателям:

освоение программы; сохранность контингента обучающихся; промежуточная и итоговая аттестация обучающихся; проведение открытых занятий и мероприятий; интересные нестандартные формы занятий; участие в соревнованиях; в семинарах, педсоветах, повышении квалификации; организация воспитательной работы в коллективе; работа с родителями; взаимодействие со средой.

Вся полученная информация по данным показателям обрабатывается методической службой и администрацией и обсуждается на педсовете, тренерском совете, производственных совещаниях, в индивидуальных беседах с тренерами-преподавателями.

Мониторинг профессионального мастерства ставит тренера-преподавателя в ситуацию, когда постоянное повышение профессионального мастерства становится необходимым. Такой переход от анализа результатов к анализу действий, позволяет обеспечить креативно-поисковый режим деятельности: свободу творчества, профессиональный рост тренера-преподавателя, их личные успехи, продуктивную совместную деятельность.

Родители как объект педагогического мониторинга

Работа с родителями ведется в 3 направлениях:

- Встречи и беседы с родителями
- проведение совместных праздников и мероприятий.

Анализ проводится по исследованию потребностей семьи.

Методическое обеспечение учебно-тренировочного процесса, включает в себя следующие показатели: методическое обеспечение дополнительных образовательных программ; программное обеспечение спортивно-тренировочного процесса.

Анализ проводится по трем показателям:

1. Исследование социального состава семей.
2. Спортивно-оздоровительный запрос.
3. Уровень удовлетворенности предоставленными услугами, пожелания.

Объект мониторинга – социум

Включает в себя социокультурные связи ДЮСШ. Здесь диагностике и анализу подвергаются связи объединений, обучающихся, тренеров-преподавателей за пределами ДЮСШ. Социум включает в себя социальные объекты г. Рыльска. Количественные показатели детского коллектива, учет детей и подростков в возрасте от 6 до 18 лет.

Объект мониторинга материально-техническая база спортивно-тренировочного процесса

Включает в себя следующие показатели:

1. Обеспеченность учебно-тренировочного процесса, программами, методическими пособиями.
2. Техническое и спортивное обеспечение спортивных залов, спортплощадок
3. Циклическая направленность учебного плана.

Мониторинг в ДЮСШ направлен на комплексное динамическое, аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения:

- образовательной среды (кадровый состав, образовательная программа и материально-техническое обеспечение);
- образовательных технологий;
- результатов спортивно-тренировочного процесса;
- эффективности оперативного и стратегического управления образовательным учреждением;

Показателями качества образования являются:

- спортивно-оздоровительная обученность воспитанников;
- уровень сформированности спортивных умений и навыков;
- уровень владения спортивно - технической деятельностью;
- уровень воспитанности;
- уровень развития личности в психическом, социальном, биологическом аспектах;
- уровень жизненной защищенности, социальной адаптации.
-

В ДЮСШ апробируются следующие **формы мониторинга**:

Психолого-педагогическая диагностика направлена на создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения, в том числе изменений в личности ребенка, на поиск условий, благоприятных для становления личности.

Педагогическая диагностика предполагает реализацию следующих этапов: констатирующего, прогностического, этапа педагогических назначений и коррекции, этапа анализа и оценки тренером-преподавателем собственной диагностики.

Лонгитюдное наблюдение – метод изучения особенностей, проявляющихся в деятельности и поведении обучающихся, на основе их непосредственного восприятия в спортивно-тренировочном процессе с обязательным формированием возможных выводов.

Анкетирование позволяет осуществлять обратную связь с субъектами образовательного процесса.

Внешний и внутренний аудит: финансовый, который позволит выявить оправданность и прозрачность расходования имеющихся и привлеченных средств;

инспекторская проверка условий безопасности жизнедеятельности.

Изучение динамики использования ИКТ в образовательном процессе

Любые результаты образования **можно** различать **по** способу и возможности их определения и измерения. Так, **можно** выделить три их группы:

1. **Количественные** результаты, т.е. результаты, выраженные в конечной форме достигнутого итога. Для ДЮСШ, как учреждения дополнительного образования, это такие показатели, как количество учебных групп, количество детей, процент посещаемости занятий, сохранность контингента учащихся, количество участников соревнований.

Результаты образования, которые можно определить лишь **качественно**, описательно, либо в виде балльной шкалы. Это уровень воспитанности учащихся, уровень развития личностных качеств, состояние микроклимата в объединениях, взаимоотношения в системах тренер-ребенок, тренер-тренер, тренер - родитель, ребенок - родитель, администратор-тренер, **профессиональный рост** тренера-преподавателя.

2. Результаты обучения, которые вообще невозможно определить, так как они не видны внешне, потому что относятся к каким-то внутренним переживаниям детей или пролонгированы во времени. Результаты образования в ДЮСШ можно представить так:

Показатели результативности учебно - тренировочного процесса в ДЮСШ

Качество обучения

- качество преподавания и обучения
- стабильность работы групп
- уровень методической работы
- уровень спортивно-оздоровительной мотивации учащихся.

Качество воспитания

- уровень воспитывающей деятельности коллектива ДЮСШ
- микроклимат в группах
- взаимодействие с родителями
- воспитывающее воздействие тренера-преподавателя

Компетентность обучающихся

- уровень физического развития и познавательных способностей
- эмоциональных качеств личности, креативности, самооценки.
- Самоопределение и адаптация в жизни.

Профессиональная компетентность тренеров-преподавателей

- развитие мотивационной сферы тренера-преподавателя

- итоги аттестации кадров
- уровень квалификации.

Специфика задач дополнительного образования и, соответственно, требований к **профессиональной компетентности педагога дополнительного образования**, во многом связана с особым вниманием к развитию мотивации обучающегося, его самостоятельности, включению в осмысление собственной деятельности, взаимоотношений со сверстниками, взрослыми. Поэтому большое внимание в работе с каждой возрастной категорией должно уделяться изучению данных аспектов, созданию ситуаций признания достижений и доброжелательного, глубокого анализа неудач, как в спортивной деятельности, так и в социальном взаимодействии обучающегося.

Критерии профессиональной компетентности педагога дополнительного образования:

- * способность организовывать индивидуальную, групповую и коллективную работу с использованием адекватных инструментальных и методических средств сообразно возрасту.
- * способность диагностировать достижения детей в развитии элементов спортивной компетентности, а также создавать условия для профессиональной пробы, включения, которое обеспечивает обучение детей самооцениванию и взаимооцениванию, умению обосновывать свой выбор а также создавать ситуации самостоятельного анализа своей деятельности, позволяющего искать и находить причины неудач или успехов, как индивидуальных, так и групповых; подбирать методики для оценки деятельности.
- * умение анализировать, и проводить мониторинг эмоционального благополучия и успешности детей, организовывать систему взаимоотношений ребенка со сверстниками, видеть динамику изменений этих взаимоотношений.
- * изучать и организовывать обучающимся возможность пробы себя в спорте и других различных видах и формах деятельности; находить причины неудач.

Педагогическое сопровождение личностного самоопределения обучающегося: становления его внутренней позиции как устойчивого отношения к себе, к людям, к миру; развитие рефлексивного, осмысленного отношения к себе как человеку, создающему свое настоящее и будущее.

В отборе методов и форм организации образовательного процесса, педагогических технологий в дополнительном образовании приоритет отдаётся практической деятельности. Внимание тренера-преподавателя к расширению «поля деятельности» ребенка, создание условий для включения в проектную, исследовательскую, культурную, социально-бытовую и т.п.

деятельность позволяет обучающимся существенно продвигаться в овладении ключевыми компетентностями.

Критерии, показатели и методы изучения, анализа и оценки результатов учебно - тренировочного процесса.

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методика изучения</i>	<i>Контроль</i>
1.Сохранение психологического здоровья учащихся и педагогов.	- комфортность, защищенность личности обучающихся. - отношение обучающихся к основным аспектам жизнедеятельности в спорткомплексе. - уровень тревожности тренера-преподавателя. -удовлетворенность тренера-преподавателя содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в спорткомплексе	Вводная анкета «Потребности обучающихся в услугах дополнительного образования» Анкета «Удовлетворенность обучающихся жизнью в спорткомплексе». Анкета «Профессиональная деятельность тренера-преподавателя»	Анализ информации заместителем директора по УВР, доклад на совещании при директоре.
2.Позитивные изменения ценностных ориентаций детей.	-уровень спортивной мотивации. -выбор спортивно-оздоровительных форм и способов самореализации и самоутверждения личности. - стремление обучающихся к занятию спортом и проявлению своих возможностей.	Диагностика физической и спортивной мотивации. «Методика мотивационной сферы» (в начале и конце учебного года).	Анализ информации заместителем директора по УВР. Доклад на педсовете
3.Развитие уровней сформированности компонентов учебно-тренировочной	Уровень сформированности:	Контрольные тесты Метод - наблюдение.	Отслеживание динамики личностного роста учащихся при усвоении знаний. Анализ

деятельности.	Развитие рефлексивных способностей.		заместителем директора, тренерами-преподавателям.
4. Учет индивидуальных особенностей детей.	. - учет индивидуальных особенностей детей на занятиях.		Административный контроль
5. Наличие разносторонней образовательной среды.	- охват всех уровней обучения; - наличие программных материалов, индивидуальных образовательных программ, дидактического материала, оборудования, - доступность информационной среды (библиотека, компьютер)	Опросы, анкетирование, анализ образовательных программ, посещение занятий, учет посещаемости,	Выявление у обучающихся отношения к себе, сверстникам, ДЮСШ Административный контроль над образовательными программами, тематическими планами и их использованием. Само и взаимоконтроль. .
4. Удовлетворенность родителей деятельностью в ДЮСШ	- удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своего ребенка, его положением в группе .	Анкета «Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью в ДЮСШ».	Выявление общественного мнения советом ДЮСШ.

Мониторинг образовательной и спортивной деятельности

