

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С 01 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2)

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ предложено ввести механизм организации воспитательной работы, который входит в состав образовательных/общеобразовательных программ (рабочая программа воспитания и календарный план).

Основания для разработки воспитательной программы и плана работы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. от 05.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ –О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

4. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

6. Приказом министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЮСШ

Главной целью воспитательной работы в ДЮСШ является содействие формированию качеств личности гражданина, отвечающих национально-государственным интересам Российской Федерации, и создание условий для самореализации личности. Напряженная тренировочная и соревновательная деятельность, связанная с занятием спортом, предоставляет значительные возможности для осуществления воспитательной работы. Воспитательная работа неразрывно связана с практической и теоретической подготовкой обучающихся.

В качестве основных задач и направлений воспитательной работы следует выделить:

- государственно-патриотическое воспитание;
- нравственное воспитание;
- спортивно-этическое и правовое воспитание.

Государственно-патриотическое воспитание представляет собой целенаправленное формирование определенной системы взглядов, ценностей, убеждений, определяющих отношение личности к государственности России и ее демократическим основам. Цель государственно-патриотического воспитания - формирование качеств личности гражданина Российской Федерации.

В силу своей специфики спортивная деятельность обладает огромным воспитательным потенциалом в развитии таких мировоззренческих оснований личности, как уважение к государственной символике Российской Федерации (флаг, герб, гимн), таким понятиям, как Отечество, честь, достоинство. В процессе государственно-патриотического воспитания создаются условия для развития различных качеств личности гражданина и прежде всего уважения и преданности идеалам Отечества и патриотизма. В процессе воспитательной работы предполагается приобщение спортсменов к отечественной истории, традициям, культурным ценностям, достижениям российского спорта.

Государственно-патриотическое воспитание ориентирует личность на формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению, как в спорте, так и в различных сферах жизни общества.

Нравственное воспитание - процесс, направленный на формирование твердых моральных убеждений, нравственных чувств и навыков поведения человека. Наряду с семьей и общеобразовательной школой важную роль в этом процессе играет непосредственно спортивная деятельность. Нравственность и духовность как стержневые качества человека требуют усвоения системы нравственных знаний, понятий, являющихся предпосылкой осознания обучающимися своих обязанностей и привычек поведения. Реализация этих предпосылок составляет одну из важнейших задач тренера-преподавателя и всего педагогического коллектива спортивной школы. Спортивно-этическое и правовое воспитание. Одной из важных задач, решаемых в процессе воспитательной работы, является освоение норм и правил поведения, предусматриваемых спортивной этикой. Спортивно-этическое воспитание в занятиях с юными спортсменами осуществляется непосредственно в спортивной деятельности. Поведение спортсмена ориентируется на конкретные этические нормы, реализуемые как в условиях избранного вида спорта, так и спортивного движения в целом.

Приверженность нормам спортивной этики побуждает спортсмена к честной спортивной борьбе, исключая возможность использования допингов. Спортивно-этические нормы предписывают спортсмену следовать общим социально-правовым нормам общества. Спортивно-этическое и правовое воспитание неразрывно связано с гуманистической моралью, культурой межличностных отношений. Усвоение спортсменом социально-правовых норм является основой для уважительного отношения к соперникам и товарищам по команде независимо от их национальности и вероисповедания.

Воспитательная работа в условиях детско-юношеской спортивной школы №6, основывается на творческом использовании общих принципов воспитания:

- гуманистический характер воспитания;
- воспитание в процессе спортивной деятельности;
- индивидуальный подход;
- воспитание в коллективе и через коллектив;
- сочетание требовательности с уважением личности юных спортсменов;
- комплексный подход к воспитанию;
- единство обучения и воспитания.

Управление в МБУ ДО ДЮСШ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Устава Учреждения на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Деятельность МБОУ ДО ДЮСШ отличают: большой выбор видов спорта физкультурно-спортивной направленности:

- футбол;
- легкая атлетика;
- волейбол;
- баскетбол;
- бокс;
- дзюдо;
- лапта.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Реализация программы осуществляется одновременно во всех возрастных группах с учетом их возрастных особенностей (физических, интеллектуальных, психологических) и оказывает воспитательное воздействие, как на весь коллектив, так и на отдельную взятую личность ребенка. Специфика воспитательной работы в спортивной школе состоит в том, что тренер-преподаватель может проводить ее непосредственно во время учебно-тренировочных занятий, в процессе внеурочной деятельности, в процессе участия в соревнованиях и дополнительно на тренировочных мероприятиях, в спортивно-оздоровительных лагерях, где используется свободное время обучающихся

Цель: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Данная цель является ориентиром на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося.

Целевые приоритеты воспитания зависят от возрастных особенностей обучающихся.

1. В воспитании детей младшего возраста 6-10 лет, таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний - знания основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе тренерами-преподавателями и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, свою страну;
- беречь и охранять природу;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста 11-14 лет таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста 15-18 лет таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- способствовать формированию у обучающихся всех возрастов понимания значимости здоровья для успешной самореализации;
- организовывать для обучающихся экскурсии, походы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями);
- формировать осознанное восприятие обучающимися ценности своего здоровья;
- научить обладанию эмоционально-волевой регуляцией, необходимой для успешного достижения поставленных целей;
- развивать ключевые компетенции личности (учебной, исследовательской, социально-личностной, коммуникативной, сотрудничества, организаторской деятельности, личностно-адаптивной);
- развивать познавательный интерес, творческие способности обучающихся, для дальнейшего развития и самореализации личности;
- создавать условия для личностного развития обучающихся, расширения опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром для повышения уровня воспитанности, укрепление здоровья детей;
- организовывать работу по созданию условий для самовыражения и самореализации обучающихся физкультурно-спортивной направленности.

4. ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ, СРЕДСТВА И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Воспитательную работу нельзя выделить как отдельный, относительно обособленный от других видов профессиональной деятельности тренера-преподавателя процесс. Вся деятельность тренера-преподавателя и в ходе тренировочных занятий, и при совместном с обучающимися проведении досуга, и на соревнованиях - это все есть воспитательная работа.

Тем не менее, эффективность воспитательной работы во многом зависит от тщательного выбора методов, средств и форм ее реализации в процессе многолетней подготовки спортсменов. При этом тренеры-преподаватели учитывают, что воспитательная работа всегда носит конкретный характер. Формы, которые действенны в работе с юными спортсменами 7-8-летнего возраста, могут оказаться неэффективными в работе с 12-13-летними подростками и будут просто нелепы по отношению к 15-16-летним юниорам. Педагогические формы воздействия, которые можно рекомендовать при работе с девушками, могут не подойти для юношей. Воздействия, которые могут эффективно использоваться в подготовительном периоде годового цикла подготовки, неприемлемы перед ответственными стартами и т.д.

Методы воспитания юных спортсменов основаны на общих педагогических положениях и в то же время отражают специфику воспитательной работы тренера. Они делятся на следующие

группы:

- формирование нравственного сознания (нравственное просвещение);
- формирование общественного поведения;
- использование положительного примера;
- стимулирование положительных действий (поощрение);
- предупреждение и осуждение отрицательных действий (наказание).

Одна из причин разрыва знаний и поведения спортсменов кроется в неумении тренера-преподавателя выстроить методику передачи знаний по вопросам морали и права, обеспечить связь знаний с личным нравственным опытом спортсмена.

Формирование нравственного сознания по преимуществу связано с методами словесного воздействия на личность. Используемые тренером-преподавателем рассказ, беседа, диспут раскрывают сущность норм морали, спортивной этики, труда, учения, здорового образа жизни. При всем значении словесных методов следует учитывать, что наибольшие возможности для усвоения основных нравственных категорий заложены в самой учебно-тренировочной деятельности спортсмена. Важное место принадлежит обретению нравственных привычек, которые формируются, прежде всего, на основе потребности поступать при любых обстоятельствах так, а не иначе. Состав нравственных привычек многообразен. Их разделяют на индивидуальные (например, привычка ежедневно делать утреннюю разминку, гигиенические процедуры и др.) и социальные (отношение к товарищам по команде, вежливость и т.д.).

Формирование нравственных привычек требует ежедневного упражнения в их применении. Необходима опора на положительный пример. Юный спортсмен должен видеть, что от него требуют, и как эта привычка реализуется в поведении, как она должна быть им усвоена. Тренеру-преподавателю следует соблюдать ко всем обучающимся единые требования в различных условиях спортивной деятельности. Итогом воспитательной работы является преобразование нравственных понятий в жизненную позицию личности спортсмена, в нравственные убеждения. Эффективность процесса нравственного воспитания должна оцениваться степенью слияния понимания нравственных норм с поведением спортсмена.

Процесс формирования нравственного поведения и привычек часто связан с необходимостью использования методов педагогической коррекции (поощрения и наказания). Основное педагогическое значение этих методов заключается в том, что в одном случае они закрепляют нравственно-ценный поступок (поощрение), в другом - тормозят негативные поступки, вызывая чувство стыда, неудовлетворенности своим поведением, дискомфорта пребывания в коллективе (наказание). Поощрять нужно не столько за конечный результат, к которому стремится обучающийся на тренировочных занятиях или соревнованиях, сколько за усилия и трудолюбие, которые были проявлены на пути к достижению этого результата.

Эффективность воздействия методов зависит от авторитета тренера-преподавателя. Тренер-преподаватель должен предусмотреть возможную реакцию коллектива спортивной группы, степень и формы применения коррекции поведения. Реакция, поддерживающая или отвергающая, либо усилит педагогическое воздействие метода, либо сведет его на «нет». Единство авторитета тренера-преподавателя и авторитета коллектива - важное условие эффективности применения методов педагогической коррекции поведения. Только при этом условии они будут побуждать к нравственным поступкам, способствовать развитию коллективного мнения и авторитета спортивного коллектива.

В МБУ ДО ДЮСШ № 6 создается новая система образования, доступного и интересного, отвечающего требованиям времени. Именно поэтому одним из основных критериев успешной деятельности становится результативная инновационная деятельность - процесс освоения новых технологий, средств, методов, методик, позволяющих развиваться, добиваться новых

спортивных результатов. Стимулирование требует особой педагогической поддержки и помощи, обеспечиваемых системой традиций жизнедеятельности детей и взрослых по реализации выработанных задач совместной деятельности.

Реализация воспитательной программы учреждения осуществляется по шести направлениям:

1. Модуль - «Ключевые дела»
2. Модуль - «Работа с родителями»
3. Модуль - «Работа с одаренными детьми »
4. Модуль - «Воспитание на учебном занятии»
5. Модуль - «Детское общественное объединение»
6. Модуль - «Профессиональное самоопределение

Тематические модули	Задачи воспитания	Формы реализации	Ожидаемые результаты реализации
1.Модуль «Ключевые дела»	Создать условия для самовыражения и творческой самореализации обучающихся. Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями.	Спортивные творческие состязания, праздники, конкурсы различного уровня	Развитие Отношений между обучающимися, творческая самореализация.
		Участие в спортивных мероприятиях, традиционные праздники	Повышение мастерства обучающихся, развитие коллективных ценностей, укрепления статуса учреждения.
		Торжественные линейки, церемонии награждения обучающихся, родителей, педагогов, дни открытых дверей, экскурсии, походы	Активное участие в жизни школы, защита школы на соревнованиях, конкурсах различного уровня.
2.Модуль «Работа с родителями»	Установить партнерские отношения с родителями ради успешности конкретного ребенка, а следовательно, как залог успешности ДЮСШ.	Индивидуальные встречи родителей и администрации школы. Встречи педагогов и родителей воспитанников. Родительские собрания.	Достижение цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы.
		Социальные сети и чаты	Осуществляются виртуальные консультации педагогов
3.Модуль «Работа с одаренными детьми»	Вовлечение обучающихся в активную спортивную	Конкурсы и соревнования различного уровня	Победители и призеры спортивных

	и творческую деятельность	(районные, региональные, всероссийские)	мероприятий, конкурсов. Создание банка данных «Одаренные дети»
		Вручение премий наград.	
4.Модуль «Воспитание на учебном занятии»	Создать условия для использования в воспитании обучающихся возможности учебного занятия по дополнительным общеобразовательным программам. Содействовать успеху каждого ребенка	Учебно-тренировочные занятия, соревнования, олимпиады, конкурсы.	установление доверительных отношений между тренером и обучающимся побуждение обучающегося соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (тренерами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; использование воспитательных возможностей
5.Модуль «Детское общественное объединение»	Формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления,. Формирование единой информационной среды в ДЮСШ для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности.	Соревнования, акции, олимпиады, конкурсы, проекты, мастер-классы.	формирование активной жизненной позиции школьников, осознанное ценностное отношение к истории своей страны, города, района, народа; - развитие у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну
6. Модуль» «Профессиональное самоопределение»	Подготовить обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создать профориентационно-	Экскурсии в спортивные школы, средние и высшие учебные заведения города, дающие обучающимся начальные	Должны освоить: -значение профессионального самоопределения; -понятие об интересах, мотивах и ценностях

	значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору	представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	профессионального труда.
--	--	---	--------------------------

Как известно, любое воспитание неэффективно без самовоспитания - сознательной деятельности человека, направленной на устранение своих недостатков. Тренер-преподаватель должен помочь обучающемуся разобраться в себе, тактично указать на те особенности его личности, которые могут воспрепятствовать достижению успехов в спорте и жизни, и побудить его к самовоспитанию, а затем постоянно направлять его на самостоятельную работу над собой.

Отдаленную перспективу спортивной подготовки необходимо связать в сознании юных спортсменов с решением конкретных сегодняшних задач - овладеть каким-то техническим элементом, выполнить конкретное тренировочное задание.

В условиях спортивной школы воспитательное воздействие тренера-преподавателя координируется с самовоспитанием спортсменов, которое стимулируется и поощряется. Причем воспитательное воздействие семьи, школы и спортивного коллектива должны быть оптимально скоординированы по инициативе и под руководством тренера-преподавателя. Здесь важна особая согласованность тренеров и спортсменов в определении задач, содержания, средств и методов спортивной деятельности в сбалансированном выборе места спорта в жизни спортсменов и отношения к нему.

Существенное значение в воспитательной работе имеет длительная оторванность юного спортсмена от родителей и привычной домашней обстановки. Поэтому важнейшим условием эффективной воспитательной работы является наличие доверительного контакта спортсмена со своим тренером. В процессе спортивной подготовки, длительного пребывания в спортивном лагере или на учебно-тренировочных сборах необходимо создавать оптимальные условия для расширения кругозора, повышения общей культуры и воспитанности, самообразования и самовоспитания.

Центральной фигурой во всей воспитательной работе является тренер-преподаватель, который не ограничивает свои воспитательные функции только руководством поведения спортсменов во время тренировочных занятий и соревнований. Успешность воспитания юных спортсменов во многом определяется способностью тренера повседневно сочетать задачи спортивной подготовки и общего воспитания.

Одна из главных особенностей спортивной деятельности - большое влияние на спортсмена личности тренера. Для подростка, увлеченного спортом, тренер становится тем эталоном, по которому он учится жить, мерками которого измеряются все достоинства и недостатки. Стоит тренеру-преподавателю лишь раз нарушить привычные нормы, установленные правила - и многое может быть потеряно. Эффективная воспитательная работа предполагает постоянное изучение тренером внутреннего мира ученика, наиболее типичных свойств его личности, особенностей мышления, обстоятельств жизни в семье, учебы в школе, взаимоотношений с товарищами. Только знание ученика может позволить

правильно оценить его поведение, увидеть за внешней стороной поступков их побудительные причины. Следует учитывать, что в спортивную школу зачастую приходят юноши и девушки со сложившимися в основном нравственными убеждениями, определенным характером. Формирование личности юного спортсмена определяется многочисленными социальными факторами. Поэтому воспитательные воздействия должны подбираться с учетом особенностей личности спортсмена, мотивов его поведения.

Необходимо учитывать влияние, которое оказывают родители на формирование отношения детей к занятиям спортом. Наилучшие условия для занятий спортом создаются, как правило, в тех семьях, где родители имеют собственный спортивный опыт или просто хорошо понимают, что спорт положительно влияет на формирование их ребенка как личности. Это возможно, если родители полностью доверяют тренеру-преподавателю, поддерживают его авторитет и обеспечивают выполнение требований тренера к условиям жизни юного спортсмена в семье.

Очень сложно работать с теми спортсменами, чьи родители безразличны к спорту и не придают значения увлечению их детей. Нелегко работать с детьми излишне честолюбивых родителей, которые постоянной жадой успеха угнетают психику юного спортсмена, нередко вмешиваются в решения тренера-преподавателя, предлагают свои варианты тренировки. С какими бы родителями ни пришлось иметь дело, всегда нужно исходить из интересов детей, учитывать, что родители, особенно на первых порах, в решающей мере влияют на мотивацию детей к занятиям спортом.

Поэтому тренер-преподаватель должен пытаться найти взаимопонимание с родителями. Ведущее значение в воспитательной работе с юными спортсменами должно уделяться формированию таких значимых для спортивной деятельности нравственных черт личности, как воля, трудолюбие, дисциплинированность.

Воспитание волевых качеств спортсмена - одна из важнейших задач деятельности педагога-тренера. Волевые качества формируются в процессе сознательного преодоления трудностей объективного и субъективного характера. Основные формы проявления этого качества - мужество, самообладание, выдержка, упорство в достижении поставленной цели, воля к победе. Ведущим методом воспитания волевых качеств является метод постепенного усложнения задач, решаемых в процессе тренировочных занятий и соревнований.

В процессе многолетней подготовки спортсмена вполне возможны проявления слабоволия, снижение тренировочной активности. Лучшее средство преодоления отдельных моментов слабоволия - привлечение юного спортсмена к выполнению упражнений, требующих преодоления посильных для его состояния трудностей. Необходимо учитывать, что подобное состояние может быть связано с естественными колебаниями физического и психического состояния спортсмена. В подобных ситуациях более положительный педагогический эффект может иметь дружеское участие и одобрение тренера, чем наказание. Практика тренировочной деятельности в условиях спортивной школы создает широкие возможности для воспитания нравственного отношения к труду. Воспитание спортивного трудолюбия предполагает формирование способности юного спортсмена к преодолению специфических трудностей, что достигается прежде всего посредством систематического выполнения учебно-тренировочных заданий со значительным объемом и интенсивностью упражнений. Критерием нравственного отношения к труду следует считать потребность к систематической тренировочной деятельности. В условиях современного спорта значительные нагрузки выполняются спортсменом не только потому, что доставляют удовольствие, а прежде всего потому, что становятся осознанной им необходимостью, главным условием достижения цели спортивной деятельности. На конкретных примерах нужно убеждать юного спортсмена, что успех в современном спорте зависит главным образом от целеустремленности и трудолюбия. Вместе с тем в работе с детьми необходимо

придерживаться строгой последовательности и постепенности в повышении требований.

Особое внимание воспитанию дисциплинированности следует уделять уже с первых занятий спортом. Строгое соблюдение организации тренировочного занятия и участия в соревнованиях, четкое исполнение указаний тренера-преподавателя, дисциплинированное поведение, в школе и дома - на все это должен постоянно обращать внимание педагог.

В целях повышения эффективности воспитания тренер-преподаватель организует тренировочный процесс, чтобы перед юными спортсменами постоянно ставились реальные задачи физического и интеллектуального совершенствования. Характер задач, средства и методы подготовки должны строго соответствовать возрасту юных спортсменов и этапу многолетней подготовки. Отрицательно сказывается на эффективности воспитательной работы недостаточная вариативность средств и методов педагогического воздействия.

Ведущее место в формировании нравственного сознания обучающихся принадлежит методам убеждения. Убеждение во всех случаях должно быть доказательным, нужны тщательно подобранные аналогии, сравнения, примеры. Формулировку общих принципов поведения надо подкреплять ссылками на конкретные данные, на опыт самого занимающегося.

Важными методами нравственного воспитания являются поощрение и наказание. Поощрение спортсмена выражается в положительной оценке его действий и поступков. Оно может быть в виде одобрения, похвалы, благодарности тренера и коллектива. Любое поощрение должно выноситься с учетом необходимых педагогических требований и соответствовать действительным заслугам спортсмена. Наказание может выражаться в форме осуждения, отрицательной оценке поступков и действий спортсмена. Виды наказаний разнообразны: замечание, устный выговор, выговор в приказе, разбор поступка в спортивном коллективе, отстранение от занятий, соревнований. Поощрение и наказание обучающихся должны основываться не на случайных фактах, а с учетом всего комплекса поступков.

Спортивный коллектив является важным фактором нравственного формирования личности юного спортсмена. В коллективе спортсменов развивается всесторонне - в нравственном, умственном и физическом отношении. Там возникают и проявляются разнообразные отношения: спортсмена к своему коллективу, между членами коллектива, команды, между спортивными соперниками.

Наличие постоянных контактов, многообразие и эмоциональность взаимоотношений в коллективе открывают перед тренером-преподавателем большие возможности для формирования необходимых качеств личности спортсмена. Такие ситуации содержатся, например, в условиях соперничества, требующего соблюдения правил, норм спортивной этики, уважения к сопернику, или в условиях тренировочных занятий, требующих от спортсменов совместных усилий для эффективного решения поставленных тренером-преподавателем задач.

Важный фактор формирования спортивного коллектива - поддержание традиций коллектива. Положительный воспитательный эффект имеют коллективные мероприятия: посвящение в члены спортивной школы, торжественное начало и окончание спортивного сезона, празднование дней рождения, чествование победителей соревнований и др. Если новичок пришел в коллектив с устоявшимися традициями, правилами поведения, нормами этики, он должен принять эти нормы, чтобы стать членом коллектива.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основные критерии и показатели оценки состояния воспитательной работы:

- степень соответствия результатов воспитательного воздействия целям воспитательной работы;

- соответствие хода и результата воспитательной работы научным основам, программе и закономерностям воспитательного процесса;
- соответствие действий и поступков спортсменов целям воспитания;
- соответствие характера отношений и нравственной атмосферы в спортивном коллективе целям и задачам воспитательной работы.

Для оценки используются общепринятые методы: наблюдение, беседы, опрос тренеров-преподавателей, врачей, спортсменов, родителей спортсменов, анализ практических дел и поступков спортсменов, их педагогов, всего коллектива, оценка состояния дисциплины и др.

Состояние организуемой в образовательном учреждении совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ДЮСШ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по методической работе, старшими тренерами отделений и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью ДЮСШ. Способами получения информации о состоянии организуемой в организации совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методических объединений или педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых ключевых дел;
- качеством совместной деятельности руководителей объединений и их объединений, групп;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала учебных занятий;
- качеством профориентационной работы;
- качеством работы с одаренными детьми
- качеством взаимодействия образовательного учреждения и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в ДЮСШ № 6 воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Основываясь на всех выше перечисленных принципах воспитательной работы в ДЮСШ каждый тренер-преподаватель составляет свой план воспитательной работы на учебный год для каждой группы индивидуально учитывая при этом:

- возраст обучающихся;
- этап подготовки;
- вид спорта;
- половую принадлежность;
- внутренний мир ребёнка;
- наиболее типичные свойства его личности;
- особенностей мышления;
- воспитание в семье;
- обстоятельства жизни в семье;
- социальное благополучие семьи;
- поведение в семье, школе и за её пределами;
- успеваемость в школе;
- кругозор спортсмена;
- дисциплинированность;
- наличие волевых качеств;
- взаимоотношений с товарищами.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2023-2024 учебный год

Уровень: 6-10 лет

	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный	возраст
Модуль «Ключевые дела»				
на внутришкольном уровне				
1	«Дни открытых дверей» - работа отделений и проведение мероприятий по привлечению детей района в спортивную школу	сентябрь	Тренеры-преподаватели	6-10 лет
2	Организационные мероприятия посвященные началу учебного года	сентябрь	Зам. директора по УВР	6-10 лет
3	Проведение мероприятий в рамках «Спорт против наркотиков»	Календарь соревнований	тренеры-преподаватели	8-10 лет
4	Организация и участие в проведение «Недели безопасности» - встреча учащихся отделений с сотрудниками ГИБДД, беседа на тему: «Профилактика травматизма и несчастных случаев с детьми на дорогах», практические занятия с обучающимися на тему: О безопасном поведении детей на дорогах, об охране труда и правилах поведения обучающихся ДЮСШ	В течение года по согласованию	Зам. директора по УВР, тренер-преподаватель	6-10 лет
5	Проведение новогоднего праздника (по группам)	декабрь	тренер-преподаватель	7-10лет
6	Организация, проведение соревнований различного уровня и участие в них.	В течение года	тренер-преподаватель, тренеры-преподаватели	8-10 лет
7	Размещение на сайте ДЮСШ информации о спортивной школе, и достижениях обучающихся.	В течение года	Заместитель директора по УВР	6-10 лет
8	«Встреча с выпускниками ДЮСШ» (по отделениям)	В течение года	тренеры-преподаватели	8-10 лет
9	Участие в акции «Физическая культура и спорт - Альтернатива пагубным привычкам»	март	тренеры-преподаватели	8-10 лет
10	День Победы: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», беседы, конкурсы.	Апрель-май	Зам. директора по УВР, тренеры-преподаватели	6-10 лет
11	Спортивные мероприятия «Молодежь за здоровый образ жизни»	В течение года	тренер-преподаватель	8-10 лет
12	Спортивные соревнования «Мама, папа, я спортивная семья»	По положению	. тренер-преподаватель тренеры-преподаватели	6-10 лет
13	Конкурс рисунков «Дню матери»	По согласованию	тренеры-преподаватели	7-10 лет
14	Цикл мероприятий посвященных Победе в ВОВ	май	Зам. директора по УВР, Тренеры-преподаватели	6-10 лет
на муниципальном уровне				
1	Спортивные мероприятия посвященные «Дню Защиты Детей», эстафеты, конкурсы.	июнь	тренер-преподаватель	6-10 лет

2	Спортивные мероприятия посвященные «Дню Защитника Отечества»	февраль	тренер-преподаватель	8-10 лет
3	Спортивные мероприятия посвященные «Дню Народного единства»	Календарь соревнований	тренер-преподаватель	8-10 лет
4	День памяти воинов-интернационалистов (беседы, соревнования)	Календарь соревнований	тренер-преподаватель, тренеры-преподаватели	8-10 лет
На индивидуальном уровне				
1	Выполнение поручений, участие в ключевых школьных делах	В течение года	тренеры-преподаватели	6-10 лет
Модуль «Работа с родителями»				
на внутришкольном уровне				
1	Участие в соревнованиях, событиях, делах школы	В течение года	родители	6-10 лет
2	Организация встреч на правовые темы с сотрудниками МВД	В течение года	Тренеры-преподаватели	6-10 лет
3	Работа с родителями в системе «Навигатор Дети»	В течение года	Зам. директора по УВР Тренеры-преподаватели	6-10 лет
на групповом уровне				
1	Участие в родительских собраниях	В течение года	родители	6-10 лет
2	Совместное участие в ключевых школьных делах совместные проекты, походы, спортивные соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья», веселые старты.	По положению	родители	6-10 лет
3	Родительские собрания в группах по итогам работы за год	По графику	родители	6-10 лет
4	Посещение семей детей группы риска и неблагополучных семей	В течение года	Тренеры-преподаватели	6-10 лет
На индивидуальном уровне				
1	Участие в опросах, анкетированиях, в т.ч. в дистанционном режиме	В течение года	Тренеры-преподаватели	6-10 лет
2	Консультирование	По мере возможности	Тренеры-преподаватели	6-10 лет
3	Индивидуальная работа с родителями Навигатор	В течение года	Тренеры-преподаватели	6-10 лет
Модуль « Работа с одаренными детьми»				
1	Работа с одаренными детьми	В течение года	Тренеры-преподаватели	6-10 лет
2	Вручение благодарственных писем родителям лучших обучающихся	май	Администрация ДЮСШ	8-10 лет
3	Торжественное вручение благодарственных писем, грамот	июнь	Администрация, тренеры-преподаватели	8-10 лет
4	Участие в районных и областных мероприятиях	В течение года	тренеры-преподаватели	8-10 лет
Модуль «Воспитание на учебном занятии»				
	<i>Наименование дополнительной образовательной программы</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Ответственные тренеры-преподаватели</i>	

1	Футбол	6-8	Смирнов А.Е Джабборов Д.Б	6-10- лет
2	Дзюдо	6	Красов М.Н Дмитракова В.Д.	6-10- лет
3	Дегкая атлетика	6 -8	Жукова Г.М Мауль Н.М	6-10- лет
4	Волейбол	6-8	Камнев К.Г Пузанов В.А	6-10- лет
5	Бокс	6-8	Следков А.А Даев А.Н	6-10- лет
6	Баскетбол	8	Пузанов В.А	6-10- лет
7	Лапта	6-8	Жукова Г.М	6-10- лет
Модуль «Детское объединение»				
1	Участие в делах тренировочной группы	По согласованию	тренеры-преподаватели	9-10 лет
2	Всероссийские проекты	По согласованию	Тренеры-преподаватели	9-10 лет
Модуль «Профессиональное самоопределение»				
1	Анкетирование-выявление профессиональной направленности	декабрь	Зам. директора по УВР, тренеры-преподаватели	8-10 лет
2	Организация экскурсий (в т.ч. виртуальных)	В течение года	Директор по УВР, тренеры-преподаватели	8-10 лет
3	Профорientационные игры в группах	В течение года	тренеры-преподаватели	8-10 лет

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2023-2024 учебный год
Уровень: 11- 14 лет

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный		
Модуль «Ключевые дела» на внутришкольном уровне				
1	«Дни открытых дверей» - работа отделений и проведение мероприятий по привлечению детей в спортивную школу	сентябрь	Тренеры-преподаватели	11-14 лет
2	Организационные мероприятия, посвященные началу учебного года	сентябрь	Зам. директора по УВР	11-14 лет
3	Проведение мероприятий в рамках «Спорт против наркотиков»	Календарь соревнований	тренер-преподаватель	11-14 лет
4	Проведение награждения лучших спортсменов года	Май-июнь	Директор, зам. директора по УВР	11-14 лет
5	Организация и участие в проведении «Недели безопасности» - встреча учащихся отделений с сотрудниками ГИБДД, беседа на тему: «Профилактика травматизма и несчастных случаев с детьми на дорогах», практические занятия с обучающимися на тему: О безопасном поведении детей на дорогах, об охране труда и правилах поведения обучающихся ДЮСШ	В течение года по согласованию	Зам. директора по УВР тренер-преподаватель	11-14 лет

7	Проведение новогоднего праздника (по группам)	декабрь	тренеры-преподаватели	11-14 лет
8	Организация, проведение в соревнований различного уровня и участие в них.	В течение года	тренеры-преподаватели	11-14 лет
9	Размещение на сайте ДЮСШ информации о спортивной школе, и достижениях обучающихся.	В течение года	Зам. директора по УВР	11-14 лет
10	«Встреча с выпускниками ДЮСШ» (по отделениям)	В течение года	тренеры-преподаватели	11-14 лет
11	Участие в акции «Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам»	По положению	тренеры-преподаватели	11-14 лет
12	День Победы: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», беседы, конкурсы.	Апрель-май	тренеры-преподаватели	11-14 лет
13	Спортивные мероприятия «Молодежь за здоровый образ жизни»»	В течение года	тренер-преподаватель	11-14 лет
на муниципальном уровне				
1	Спортивные мероприятия посвященные «Дню Защитника Отечества»	февраль	тренер-преподаватель	11-14 лет
2	Спортивные мероприятия посвященные «Дню Народного единства»	Календарь соревнований	тренер-преподаватель	11-14 лет
3	День памяти воинов-интернационалистов (беседы, соревнования)	Календарь соревнований	тренер-преподаватель, тренеры-преподаватели	11-14 лет
на региональном уровне				
1	Участие в областных и Всероссийских спортивных соревнованиях по различным видам спорта	В течение года	тренеры-преподаватели	11-14 лет
Модуль «Работа с родителями»				
на внутришкольном уровне				
2	Участие в соревнованиях, событиях, делах школы	В течение года	родители	11-14 лет
3	Организация встреч на правовые темы с сотрудниками МВД	В течение года	Зам. директора Тренеры-преподаватели	11-14 лет
4	Работа с родителями в системе «Навигатор Дети»	В течение года	Зам. директора Тренеры-преподаватели	11-14 лет
на групповом уровне				
6	Участие в родительских собраниях	В течение года	родители	11-14 лет
7	Совместное участие в ключевых школьных делах, совместные проекты, семейные, праздники, походы, спортивные соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья», веселые	По положению	родители	

	старты.			
8	Родительские собрания в группах по итогам работы за учебный год	По графику	родители	11-14 лет
9	Посещение семей детей группы риска и неблагополучных семей	В течение года	Тренеры-преподаватели	11-14 лет
на индивидуальном уровне				
1	Участие в опросах, анкетированиях, в т.ч. в дистанционном режиме	В течение года	Тренеры-преподаватели	11-14 лет
2	Консультирование	По мере возможности	Тренеры-преподаватели	11-14 лет
3	Индивидуальная работа с родителями (Навигатор)	В течение года	Тренеры-преподаватели	11-14 лет
Модуль « Работа с одаренными детьми»				
1	Работа с одаренными детьми	В течение года	Тренеры-преподаватели	11-14 лет
2	Вручение благодарственных писем родителям лучших обучающихся	май	Администрация ДЮСШ	11-14 лет
3	Торжественное вручение , грамот	июнь	Администрация, тренеры-преподаватели	11-14 лет
4	Участие в районных и областных мероприятиях	В течение года	тренеры-преподаватели	11-14 лет
Модуль «Воспитание на учебном занятии»				
	<i>Наименование дополнительной образовательной программы</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Ответственные тренеры-преподаватели</i>	
1	Футбол	8-9	Смирнов А.Е Джабборов Д.Б	11-14 лет
2	Дзюдо	8-10	Красов М.Н Дмитракова В.Д.	11-14 лет
3	Дегкая атлетика	8-12	Жукова Г.М Мауль Н.М	11-14 лет
4	Волейбол	8-14	Камнев К.Г Пузанов В.А	11-14 лет
5	Бокс	8-12	Следков А.А Даев А.Н	11-14 лет
6	Баскетбол	8-12	Пузанов В.А	11-14 лет
7	Лапта	8-12	Жукова Г.М	11-14 лет
Модуль «Детское объединение»				
1	Участие в делах отделения по виду спорта	По согласованию	тренер-преподаватель	11-14 лет
2	Всероссийские проекты	По согласованию	тренер-преподаватель	11-14 лет
Модуль «Профессиональное самоопределение»				
1	Анкетирование-выявление профессиональной направленности	декабрь	Зам. директора по УВР, тренеры-преподаватели	11-14 лет
2	Тематические беседы в группах на тему « Куда пойти учиться?»	Март-апрель	Зам.директора по УВР, тренеры-преподаватели	11-14 лет
3	Организация экскурсий (в т.ч. виртуальных)	В течение года	Директор, тренеры-преподаватели	11-14 лет
4	Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов,	В течение года	Тренеры-преподаватели	11-14 лет

	посвященных выбору профессий			
5	Организация прохождения профориентационного онлайн-тестирования	февраль	Тренеры-преподаватели,	11-14 лет
6	Индивидуальные консультации по профессиональному определению	В течение года	Тренеры-преподаватели	11-14 лет

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2023-2024 учебный год

Уровень: 15- 18 лет

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный		
Модуль «Ключевые дела»				
на внутришкольном уровне				
1	«Дни открытых дверей» - работа отделений и проведение мероприятий по привлечению детей в спортивную школу	сентябрь	Тренеры-преподаватели	15-18 лет
2	Организационные мероприятия, посвященные началу учебного года	сентябрь	Зам. директора по УВР	15-18 лет
3	Проведение мероприятий в рамках «Спорт против наркотиков»	Календарь соревнований	тренер-преподаватель	15-18 лет
4	Проведение награждения лучших спортсменов года	май-июнь	Директор, зам. директора	15-18 лет
5	Организация и участие в проведении «Недели безопасности» - встреча учащихся отделений с сотрудниками ГИБДД, беседа на тему: «Профилактика травматизма и несчастных случаев с детьми на дорогах», практические занятия с обучающимися на тему: О безопасном поведении детей на дорогах, об охране труда и правилах поведения обучающихся ДЮСШ	В течение года по согласованию	Зам. директора по УВР, тренер-преподаватель	15-18 лет
7	Проведение новогоднего праздника (по группам)	декабрь	тренеры-преподаватели	15-18 лет
8	Организация, проведение в соревнованиях различного уровня и участие в них.	В течение года	тренеры-преподаватели	15-18 лет
9	Размещение на сайте ДЮСШ информации о спортивной школе, и достижениях обучающихся.	В течение года	Зам. директора по УВР	15-18 лет
10	«Встреча с выпускниками ДЮСШ» (по отделениям)	В течение года	тренеры-преподаватели	15-18 лет
11	Участие в акции «Физическая культура и спорт-альтернатива	По положению	тренеры-преподаватели	15-18 лет

	пагубным привычкам»			
12	День Победы: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», беседы, конкурсы.	Апрель-май	тренеры-преподаватели	15-18 лет
13	Спортивные мероприятия «Молодежь за здоровый образ жизни»»	В течение года	тренер-преподаватель	15-18 лет
на муниципальном уровне				
1	Спортивные мероприятия посвященные «Дню Защиты Детей», эстафеты, конкурсы.	июнь	тренер-преподаватель	15-18 лет
2	Спортивные мероприятия посвященные «Дню Защитника Отечества»	февраль	тренер-преподаватель	15-18 лет
3	Спортивные мероприятия посвященные «Дню Народного единства»	Календарь соревнований	тренер-преподаватель	15-18 лет
4	День памяти воинов - интернационалистов (беседы, соревнования)	Календарь соревнований	тренер-преподаватель, тренеры-преподаватели	15-18 лет
На региональном уровне				
1	Участие в областных и Всероссийских спортивных соревнованиях по различным видам спорта	В течение года	тренер-преподаватель, тренеры-преподаватели	15-18 лет
Модуль «Работа с родителями»				
на внутришкольном уровне				
2	Участие в соревнованиях, событиях, делах школы	В течение года	родители	15-18 лет
3	Организация встреч на правовые темы с сотрудниками МВД	В течение года	Зам. директора Тренеры-преподаватели	15-18 лет
4	Работа с родителями в системе «Навигатор Дети»	В течение года	Зам. директора Тренеры-преподаватели	15-18 лет
на групповом уровне				
2	Участие в родительских собраниях	В течение года	родители	15-18 лет
3	Совместное участие в ключевых школьных делах совместные проекты, семейные, праздники, походы, спортивные соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья», веселые старты.	По положению	родители	15-18 лет
4	Родительские собрания в группах по итогам работы за учебный год	По графику	родители	15-18 лет
5	Посещение семей детей группы риска и неблагополучных семей	В течение года	Тренеры-преподаватели	15-18 лет
на индивидуальном уровне				
1	Участие в опросах, анкетированиях, в т.ч. в дистанционном режиме	В течение года	Тренеры-преподаватели	15-18 лет
2	Консультирование	По мере возможности	Тренеры-преподаватели	15-18 лет

3	Индивидуальная работа с родителями (Навигатор)	В течение года	Тренеры-преподаватели	15-18 лет
Модуль « Работа с одаренными детьми»				
1	Работа с одаренными детьми	В течение года	Тренеры-преподаватели	15-18 лет
2	Вручение благодарственных писем родителям лучших обучающихся	май	Администрация ДЮСШ	15-18 лет
3	Торжественное вручение премий, благодарственных писем, сертификатов.	июнь	Администрация, тренеры-преподаватели	15-18 лет
4	Участие в районных, городских и областных мероприятиях	В течение года	тренеры-преподаватели	15-18 лет
Модуль «Воспитание на учебном занятии»				
	<i>Наименование дополнительной общеобразовательной программы</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Ответственные тренеры-преподаватели</i>	
1	Футбол	8-9	Смирнов А.Е Джабборов Д.Б	15-18 лет
2	Дзюдо	8-10	Красов М.Н Дмитракова В.Д.	15-18 лет
3	Дегкая атлетика	8-12	Жукова Г.М Мауль Н.М	15-18 лет
4	Волейбол	8-14	Камнев К.Г Пузанов В.А	15-18 лет
5	Бокс	8-12	Следков А.А Даев А.Н	15-18 лет
6	Баскетбол	8-12	Пузанов В.А	15-18 лет
7	Лапта	8-12	Жукова Г.М	15-18 лет
Модуль «Детское объединение»				
1	Участие в делах отделения по виду спорта	По согласованию	тренер-преподаватель	15-18 лет
2	Всероссийские проекты	По согласованию	тренер-преподаватель	15-18 лет
Модуль «Профессиональное самоопределение»				
3	Анкетирование, выявление профессиональной направленности	декабрь	Зам. Директора, тренеры-преподаватели	15-18 лет
4	Тематические беседы в группах « Куда пойти учиться?»	Март-апрель	Зам.директора, тренеры-преподаватели	15-18 лет
5	Организация экскурсий (в т.ч. виртуальных)	В течение года	Директор, тренеры-преподаватели	15-18 лет
6	Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий	В течение года	Тренеры-преподаватели	15-18 лет
7	Организация прохождения профориентационного онлайн-тестирования	февраль	Тренеры-преподаватели,	15-18 лет
8	Индивидуальные консультации по профессиональному определению	В течение года	Тренеры-преподаватели	15-18 лет